



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VAIC81600V

I.C. CASSANO MAGNAGO "II"

1. CONTESTO E RISORSE

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03		4,9	5,1

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	95	92,0	2	2,0	6	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X		50,8	65,4
Reggente			1,3	5,8
A.A. facente funzione			48,0	28,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	66,7		14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	16,7		13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		7,5	8,3
Più di 5 anni	01	16,7		64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC81600V		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	13,3		9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		7,3	7,4
Più di 5 anni	13	86,7		72,3	72,7

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VAIC81600V	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VARESE	98,1	98,6	98,6	98,7	98,6	99,4	99,6	99,7	99,8	99,9
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VAIC81600V	100,0	100,0	100,0	97,9
- Benchmark*				
VARESE	98,2	98,2	98,5	97,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIC81600V	22,0	32,0	24,0	11,0	3,0	8,0	17,4	30,4	24,3	15,7	9,6	2,6
- Benchmark*												
VARESE	20,2	31,3	25,6	15,7	5,4	1,9	17,3	29,2	25,3	16,4	9,2	2,6
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si		73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si		64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si		78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si		85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si		56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si		71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si		93,6	94,5
Classi aperte	Si		70,4	70,8
Gruppi di livello	Si		77,7	75,8

Flipped classroom	Sì		30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì		47,4	32,9
Metodo ABA	Sì		19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No		9,3	6,2
Altro	No		22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì		92,0	94,1
Classi aperte	No		53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì		77,6	79,4
Flipped classroom	No		53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		27,0	23,0
Metodo ABA	No		6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No		5,2	4,3
Altro	No		20,6	25,6

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì		87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì		77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì		73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No		79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì		87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì		75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì		74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No		76,4	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì		90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì		87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì		70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì		88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì		86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì		71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì		66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No		68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No		68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No		55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì		81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì		65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	No		66,0	66,3

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si		60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si		72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No		56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si		81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No		14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No		13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		29,7	22,1
Altro	No		18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si		64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No		21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si		46,2	29,5
Altro	No		18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No		62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No		37,5	58,0
Altro	No		7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No		66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No		78,4	82,0
Altro	No		7,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si		98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si		99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di	Si		69,5	74,6

segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	No		9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		65,6	71,9
Altro	No		9,0	9,6

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIC81600V	100,0	87,5
- Benchmark*		
VARESE	95,7	83,5
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola VAIC81600V	Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,4	43,9

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì		69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No		68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No		51,8	57,8
Accoglienza	Sì		76,7	74,0
Orientamento	Sì		83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì		64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì		94,8	96,2
Temi disciplinari	No		42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No		39,4	37,8
Continuità	Sì		88,1	88,3
Inclusione	Sì		96,1	94,6
Altro	No		28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13,8		12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0		14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0		8,2	9,1
Accoglienza	20,7		8,2	8,7
Orientamento	8,6		4,2	4,3
Raccordo con il territorio	8,6		3,6	3,2

Piano triennale dell'offerta formativa	10.3		6,6	6,5
Temî disciplinari	0.0		12,4	10,5
Temî multidisciplinari	0.0		7,3	7,1
Continuità	20.7		8,2	8,2
Inclusione	17.2		10,6	10,3
Altro	0.0		4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			6,8	6,4
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti			17,4	20,4
5-6 reti	X		2,9	3,5
7 o piú reti			73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X		75,7	72,6
Capofila per una rete			17,6	18,8
Capofila per piú reti			6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0		77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Stato	3		34,9	32,4
Regione	0		12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1		16,3	14,5
Unione Europea	1		2,1	4,0
Contributi da privati	0		2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0		31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0		10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0		7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4		66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0		4,2	4,6
Altro	1		11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0		5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0		4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0		19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0		7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0		3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0		5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0		4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1		11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0		6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0		5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1		4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0		5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	1		8,9	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0		1,0	1,3
Altro	2		7,0	6,5

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	33,9		17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	90,8		70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	13,0		13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIC81600V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si		99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si		84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si		86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si		86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si		97,7	98,5
Altro	No		18,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con valutazione 6 e 7 sino a raggiungere i benchmark regionali, della macro- area di riferimento e nazionali.

Traguardo

Implementare gli esiti degli alunni verso l'eccellenza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico

3. Ambiente di apprendimento

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza e l'efficienza di aree e aule laboratoriali.

5. Inclusione e differenziazione

Condividere materiali e buone prassi in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo.

6. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

7. Inclusione e differenziazione

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva.

8. Continuità e orientamento

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a creare eventi ed attività destinate anche ai genitori (serate pedagogiche, formazione)

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa

Implementare la percentuale di alunni che ottengono 9/10/ 10 e lode agli esami di stato e conseguentemente implementare la percentuale di alunni che ricevono buoni livelli dell'acquisizione delle competenze stilate in uscita dalla scuola secondaria.

Implementare la percentuale di alunni che ottengono 9/10/ 10 e lode agli esami di stato

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti dai singoli alunni in competizioni di differente livello , certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.

6. Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza e l'efficienza di aree e aule laboratoriali.

7. Inclusione e differenziazione

Condividere materiali e buone prassi in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo.

8. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

9. Inclusione e differenziazione

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva.

10. Inclusione e differenziazione

Implementare le competenze logico-matematiche, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

11. Continuità e orientamento

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.

12. Continuità e orientamento

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo

del digitale nella prassi didattica.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche (obiettivo nazionale)

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a creare eventi ed attività destinate anche ai genitori (serate pedagogiche, formazione)

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Consolidare i livelli di apprendimento degli studenti nell'area linguistica e nell'area logico-matematica sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Mantenere i benchmark conseguiti rispetto al dato nazionale, della macro-area di riferimento e regionale. Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1-2 e implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4-5 in linea con i benchmark forniti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti dai singoli alunni in competizioni di differente livello , certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.

6. Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza e l'efficienza di aree e aule laboratoriali.

7. Inclusione e differenziazione

Condividere materiali e buone prassi in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo.

8. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e

personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

9. Inclusione e differenziazione

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva.

10. Inclusione e differenziazione

Implementare le competenze logico-matematiche, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

11. Continuità e orientamento

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.

12. Continuità e orientamento

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

13. Continuità e orientamento

Continuare a collaborare per l'orientamento con i vari istituti di istruzione secondaria superiore del territorio di Varese; implementare la presenza dei genitori agli incontri di supporto all'orientamento; continuare a monitorare i risultati delle attività di orientamento sugli studenti in uscita.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche (obiettivo nazionale)

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a creare eventi ed attività destinate anche ai genitori (serate pedagogiche, formazione)

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare dotazioni strumentali nei plessi, mantenere l'effettiva funzionalità nel tempo e la fruibilità da parte di tutti gli studenti ed il ricorso a metodologie didattiche innovative e curriculari.

Traguardo

Accrescere negli alunni e nei docenti le competenze digitali e negli alunni la competenza dell'imparare ad imparare. Mantenere attiva la possibilità da parte dei docenti di partecipare a corsi di formazione con enti esterni su iniziativa del singolo docente oppure come da quest'anno di formarsi attraverso il peer to peer con colleghi della scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti dai singoli alunni in competizioni di differente livello , certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.

6. Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza e l'efficienza di aree e aule laboratoriali.

7. Continuità e orientamento

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.

8. Continuità e orientamento

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

9. Continuità e orientamento

Continuare a collaborare per l'orientamento con i vari istituti di istruzione secondaria superiore del territorio di Varese; implementare la presenza dei genitori agli incontri di supporto all'orientamento; continuare a monitorare i risultati delle attività di orientamento sugli studenti in uscita.

10. Continuità e orientamento

Continuare a strutturare attività di continuità trasversale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie, basate anche su sistemi di tutoraggio e di condivisione esperienziale (lettura di un testo, attività musicali, ect)

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche (obiettivo nazionale)

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a creare eventi ed attività destinate anche ai genitori (serate pedagogiche, formazione)

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa

Priorità

Promuovere negli studenti la possibilità di vivere quotidianamente esperienze personali, sociali e civiche ed investire nella capacità di imparare ad imparare

Traguardo

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al learning by doing e al longlife learning.
Promuovere l'utilizzo di nuove strategie di apprendimento, di metodologie didattiche innovative e di condivisione dei lavori significativi proposti come buone pratiche.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti dai singoli alunni in competizioni di differente livello , certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.

6. Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza e l'efficienza di aree e aule laboratoriali.

7. Inclusione e differenziazione

Condividere materiali e buone prassi in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo.

8. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

9. Inclusione e differenziazione

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva.

10. Inclusione e differenziazione

Implementare le competenze logico-matematiche, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

11. Continuità e orientamento

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.

12. Continuità e orientamento

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

13. Continuità e orientamento

Continuare a collaborare per l'orientamento con i vari istituti di istruzione secondaria superiore del territorio di Varese; implementare la presenza dei genitori agli incontri di supporto all'orientamento; continuare a monitorare i risultati delle attività di orientamento sugli studenti in uscita.

14. Continuità e orientamento

Continuare a strutturare attività di continuità trasversale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie, basate anche su sistemi di tutoraggio e di condivisione esperienziale (lettura di un testo, attività musicali, ect)

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche (obiettivo nazionale)

19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a creare eventi ed attività destinate anche ai genitori (serate pedagogiche, formazione)

22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa

Priorità

Continuare a potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche nonché musicali/espressive

Traguardo

Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti, promuovere il potenziamento delle eccellenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti dai singoli alunni in competizioni di differente livello , certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.

6. Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza e l'efficienza di aree e aule laboratoriali.

7. Inclusione e differenziazione

Condividere materiali e buone prassi in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo.

8. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

9. Inclusione e differenziazione

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva.

10. Inclusione e differenziazione

Implementare le competenze logico-matematiche, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

11. Continuità e orientamento

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.

12. Continuità e orientamento

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

13. Continuità e orientamento

Continuare a collaborare per l'orientamento con i vari istituti di istruzione secondaria superiore del territorio di Varese; implementare la presenza dei genitori agli incontri di supporto all'orientamento; continuare a monitorare i risultati delle attività di orientamento sugli studenti in uscita.

14. Continuità e orientamento

Continuare a strutturare attività di continuità trasversale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie, basate anche su sistemi di tutoraggio e di condivisione esperienziale (lettura di un testo, attività musicali, ect)

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche (obiettivo nazionale)

19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che

denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a creare eventi ed attività destinate anche ai genitori (serate pedagogiche, formazione)

22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e con le famiglie per confermare i risultati scolastici e formativi a distanza di tempo.

Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze attraverso gruppi dipartimentali e ambito disciplinare.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Mappatura dei risultati conseguiti dai singoli alunni in competizioni di differente livello , certificazioni linguistiche, partecipazione a gare/concorsi da integrare nella valutazione formativa del percorso scolastico.

5. Ambiente di apprendimento

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'Istituto dai docenti, verificando la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli alunni.

6. Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza e l'efficienza di aree e aule laboratoriali.

7. Inclusione e differenziazione

Condividere materiali e buone prassi in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo.

8. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

9. Inclusione e differenziazione

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva.

10. Inclusione e differenziazione

Implementare le competenze logico-matematiche, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

11. Continuità e orientamento

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno.

12. Continuità e orientamento

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

13. Continuità e orientamento

Continuare a collaborare per l'orientamento con i vari istituti di istruzione secondaria superiore del territorio di Varese; implementare la presenza dei genitori agli incontri di supporto all'orientamento; continuare a monitorare i risultati delle attività di orientamento sugli studenti in uscita.

14. Continuità e orientamento

Continuare a strutturare attività di continuità trasversale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie, basate anche su sistemi di tutoraggio e di condivisione esperienziale (lettura di un testo, attività musicali, ect)

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (INDIRE, reti di scuole, ect) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare la formazione del personale relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale e dell'utilizzo del digitale nella prassi didattica.

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche (obiettivo nazionale)

19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a creare eventi ed attività destinate anche ai genitori (serate pedagogiche, formazione)

22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo sono stati individuati in base alle priorità stabilite . Saranno comunque continuamente monitorati e adeguati per renderli il più possibile efficaci.