



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE CASSANO MAGNAGO II**

Via S. Caterina, 1 – 21012 CASSANO M.GO (VA)

Tel. 0331/204170 C.F. 90000040122

PEO: [vaic81600v@istruzione.it](mailto:vaic81600v@istruzione.it)

PEC: [vaic81600v@pec.istruzione.it](mailto:vaic81600v@pec.istruzione.it)

[www.comprensivocassanomagnago2.edu.it](http://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it)

Cod. Univoco UFP1HV



# DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI



*Griglie di valutazione scuola dell'infanzia,  
primaria e secondaria di I grado*

*Documento deliberato in Collegio Docenti del 22/01/2021 con delibera n. 1*

## LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione **precede, accompagna e segue i percorsi curricolari**. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente **funzione formativa**, di **accompagnamento** dei processi di apprendimento e di **stimolo al miglioramento continuo**.

Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, come di seguito, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

# SCUOLA DELL'INFANZIA 'MUNARI'

## ANNI TRE – INFANZIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>1. Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia.</p> <p>2. Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola.</p> <p>3. Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>• Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati.</li> <li>• Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici.</li> <li>• Saper orientarsi all'interno della sezione, riconoscendo vicino e lontano.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato gli spazi sezione e riordinare.</li> <li>• Prendere consapevolezza di sé.</li> <li>• Percepirsi come soggetto parte di un gruppo.</li> <li>• Conoscere regole fondamentali di igiene.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>Il bambino conosce l'adulto di riferimento e l'ambiente scuola; le regole di convivenza; le regole dell'igiene.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>Il bambino sa riconoscere la figura di riferimento e rispettarla con consapevolezza. Sa orientarsi nell'ambiente scolastico con autonomia. Conosce e applica comportamenti in maniera adeguata.</p>	<b>Avanzato</b>
			<p>Il bambino sa riconoscere la figura di riferimento e rispettarla. Sa orientarsi nell'ambiente scolastico. Conosce e applica comportamenti adeguati.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>Il bambino sa riconoscere la figura di riferimento. Sa orientarsi nell'ambiente scolastico se stimolato. Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti adeguati.</p>	<b>Base</b>
			<p>Il bambino sa riconoscere parzialmente la figura di riferimento e rispettarla. Sa orientarsi nell'ambiente scolastico in modo inadeguato. Conosce e applica comportamenti adeguati con difficoltà.</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	1. Il bambino scopre la natura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrare in contatto con la natura.</li> <li>• Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni.</li> <li>•Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente.</li> </ul>	<b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> Il bambino conosce l'ambiente e interiorizza i suoi aspetti.	<b>Avanzato</b>
			<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> Il bambino sa riconoscere le caratteristiche della natura con consapevolezza e partecipazione.	
			Il bambino sa riconoscere le caratteristiche della natura.	<b>Intermedio</b>
			Il bambino sa riconoscere le caratteristiche della natura se guidato.	<b>Base</b>
			Il bambino sa riconoscere le caratteristiche della natura in modo inadeguato.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1. Dimostrare interesse verso giochi multimediali e digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo per eseguire semplici istruzioni.</li> <li>• Assistere con consapevolezza a rappresentazioni multimediali.</li> </ul>	<b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> Il bambino conosce il proprio corpo e si avvicina al digitale.	<b>Avanzato</b>
			<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> Il bambino segue con consapevolezza semplici istruzioni.	
			Il bambino segue semplici istruzioni.	<b>Intermedio</b>
			Il bambino segue con incertezza semplici istruzioni.	<b>Base</b>
			Il bambino segue parzialmente semplici istruzioni.	<b>In fase di prima acquisizione</b>

## ANNI QUATTRO - INFANZIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>1. Il bambino vive con interesse la vita scolastica</p> <p>2. Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro.</p> <p>3. Il bambino accoglie le diversità/ differenze e conquista l'autonomia personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare le regole dello star bene insieme.</li> <li>• Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari.</li> <li>• Usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori della scuola.</li> <li>• Condividere spazi e materiali.</li> <li>• Rispettare i beni comuni.</li> <li>• Riconoscere la propria identità.</li> <li>• Educare alla diversità.</li> <li>• Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità.</li> <li>• Rispettare regole di pulizia per la propria persona.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>Il bambino partecipa alla vita scolastica riconoscendo le buone regole di convivenza nel rispetto di se' e dell'altro.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>Il bambino vive con interesse la realtà scolastica, applicando con consapevolezza le buone pratiche di convivenza.</p>	<b>Avanzato</b>
			<p>Il bambino vive la realtà scolastica, applicando le buone pratiche di convivenza.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>Il bambino vive la realtà scolastica con incertezza, applicando le buone pratiche di convivenza se incentivato.</p>	<b>Base</b>
			<p>Il bambino vive con fatica la realtà scolastica, applicando in modo non sempre adeguato le buone pratiche di convivenza.</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>	<p>1. Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appassionarsi alla natura. - Osservare e riprodurre in modo grafico- pittorico gli aspetti ambientali.</li> <li>• Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna).</li> <li>• Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>Il bambino conosce la natura e la rispetta.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>Il bambino si appassiona alla natura osservandola con interesse, rispettandola con consapevolezza.</p>	<b>Avanzato</b>
			<p>Il bambino conosce la natura osservandola e rispettandola.</p>	<b>Intermedio</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</p> <p>2. Dimostrare interesse verso giochi multimediali al computer, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza, orientandosi nello spazio.</li> <li>•Utilizzare semplici programmi di grafica (Paint)</li> <li>•Ricompone un'immagine virtuale, per trascinarsi delle varie parti costitutive</li> <li>•Visionare e comprendere immagini, brevi documentari, cortometraggi.</li> </ul>	Il bambino conosce la natura rispettandola se motivato.	<b>Base</b>
			Il bambino si avvicina alla natura e non sempre la rispetta.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
			<b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b>	<b>Avanzato</b>
			Il bambino ha consapevolezza del proprio corpo e si avvicina al digitale utilizzando semplici programmi multimediali.	
			<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b>	
			Il bambino sa utilizzare consapevolmente semplici giochi multimediali.	
Il bambino sa utilizzare semplici giochi multimediali.	<b>Intermedio</b>			
Il bambino sa utilizzare semplici giochi multimediali con qualche incertezza.	<b>Base</b>			
Il bambino sa utilizzare con fatica semplici giochi multimediali.	<b>In fase di prima acquisizione</b>			

### ANNI CINQUE – INFANZIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>1. Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica.</p> <p>2. Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni.</li> <li>• Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola.</li> <li>• Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>Il bambino conosce le regole della buona convivenza applicandole durante la vita scolastica.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p>	<b>Avanzato</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.</li> <li>• Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri.</li> <li>• Avere comportamenti di rispetto per beni comuni.</li> <li>• Confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui.</li> <li>• Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui.</li> <li>• Valorizzare e rispettare la multiculturalità.</li> <li>• Rispettare regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri.</li> </ul>	Il bambino utilizza le regole in modo consapevole ed appropriato preservando la sicurezza propria e degli altri.	
			Il bambino utilizza le regole in modo appropriato per sé e per gli altri.	<b>Intermedio</b>
			Il bambino utilizza le regole con incertezza e necessita di stimolazione.	<b>Base</b>
			Il bambino utilizza le regole in modo inappropriato.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	1. Il bambino osserva con attenzione i fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale.</li> <li>• Ricercare, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente.</li> <li>• Formulare ipotesi.</li> <li>• Fornire spiegazioni.</li> <li>• Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente di sé e degli altri.</li> </ul>	<b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> Il bambino conosce i fenomeni della natura e li interiorizza.	<b>Avanzato</b>
			<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> Il bambino sa distinguere e definire consapevolmente i diversi fenomeni della natura attuando comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente.	
			Il bambino sa distinguere e definire i diversi fenomeni della natura attuando comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente.	<b>Intermedio</b>
			Il bambino sa distinguere i diversi fenomeni della natura e la rispetta.	<b>Base</b>
			Il bambino fatica a distinguere i diversi fenomeni della natura e non sempre la rispetta.	<b>In fase di prima acquisizione</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>2. Dimostrare interesse ed eseguire giochi multimediali ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo.</li> <li>• Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</li> <li>• Visionare e comprendere immagini e documentari.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> Il bambino conosce ed utilizza le tecnologie digitali.</p>	<b>Avanzato</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> Il bambino sa eseguire e sperimentare istruzioni multimediali.</p>	
			<p>Il bambino esegue semplici istruzioni multimediali.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>Il bambino esegue con incertezza semplici istruzioni multimediali.</p>	<b>Base</b>
			<p>Il bambino esegue parzialmente semplici istruzioni multimediali.</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>

# SCUOLA PRIMARIA 'FERMI'

## Classe 1^ PRIMARIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>1.Sa prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>2. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Conoscere le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Conoscere sé e gli altri.</li> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>• Conoscere sé e gli altri.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute</li> <li>-le regole e i comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio ( Piano di Evacuazione)</li> <li>-le formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento</li> <li>-le regole dei giochi</li> <li>-le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<b>Avanzato</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<b>Intermedio</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<b>Base</b>

			-applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	1.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. 2.Sa prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare i cibi salutari.</li> <li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>• Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</li> <li>• Apprezzare la natura e rispettarla.</li> </ul>	<b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L' alunno/a: -conosce e discrimina comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia della natura (piante e animali domestici)  -conosce i comportamenti idonei e corretti riguardo al riciclo dei materiali, all' Educazione stradale e alla scelta alimentare.	<b>Avanzato</b>
			<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L' alunno/a: -applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla scelta alimentare.	<b>Intermedio</b>
			-applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla scelta alimentare.	<b>Base</b>
			-applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla scelta alimentare.	
			-applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla scelta alimentare.	<b>In fase di prima acquisizione</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1. Conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui può entrare in contatto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici.</li> <li>• Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> </ul>	<b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L' alunno/a conosce: - il programma di videoscrittura - semplici procedure di utilizzo del PC: lo strumento tecnologico (mouse, tastiera), accensione e spegnimento - la piattaforma Code.org per attività di coding e unplugged	<b>Avanzato</b>
			<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L' alunno/a: - utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	<b>Intermedio</b>
			- utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	<b>Base</b>
			- utilizza, con incertezza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
- utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette, anche a fini didattici.				

### Classe 2^ PRIMARIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE</b>	1. Sa prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 2. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispettarle. 3. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>• Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>• Rispettare sé e gli altri.</li> </ul>	<b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L' alunno/a conosce: - le procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute. - le regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio: Piano di evacuazione - le regole e i ruoli nei contesti sociali di vita quotidiana e nei giochi di squadra	<b>Avanzato</b>

	pilastri della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone e il dialogo.</li> </ul>	<p>-se stesso, gli altri, le caratteristiche fisiche e le attitudini proprie ed altrui per valorizzare la diversità di ciascuno.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L' alunno/a: - applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>	
			<p>- applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>- applica, con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>	<b>Base</b>
			<p>- applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>	<p>1.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>2.Sa prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>3.Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentarsi in maniera sana e corretta.</li> <li>• Conoscere la principale segnaletica stradale.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le regole per la raccolta differenziata</li> <li>-la principale segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> <li>- le caratteristiche dell' ambiente di vita quotidiana e adotta comportamenti idonei e corretti per la sua tutela e per la propria sicurezza</li> <li>-i comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L' alunno/a: - applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<b>Avanzato</b>

			- applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	<b>Intermedio</b>
			- applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	<b>Base</b>
			- applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui può entrare in contatto</p> <p>2. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'uso della piattaforma Code.org per attività di coding, anche unplugged.</li> <li>-le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse</li> <li>-la tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</li> <li>-l'utilizzo dei programmi di videoscrittura e di disegno digitale</li> <li>-le regole per lo svolgimento di giochi didattici online</li> <li>-le procedure per l'avvio all'uso di classroom</li> </ul>	<b>Avanzato</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</li> </ul>	
			- utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	<b>Intermedio</b>
			- utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	<b>Base</b>
			- utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	<b>In fase di prima acquisizione</b>

## Classe 3<sup>^</sup> PRIMARIA

<b>AREA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>1. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>2. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>3. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute.</li> <li>-le regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio: piano di evacuazione</li> <li>-le regole e i ruoli nei contesti sociali di vita quotidiana e nei giochi di squadra.</li> <li>-se stesso, gli altri, le caratteristiche fisiche e le attitudini proprie ed altrui per valorizzare la diversità di ciascuno.</li> <li>-il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità</li> <li>- le principali ricorrenze civili significative (25 aprile, giorno della Memoria...)</li> <li>-i principali simboli e istituzioni dello Stato italiano</li> <li>-usi e costumi dei popoli e i principali temi umanitari.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<b>Avanzato</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<b>Intermedio</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- applica, con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</li> </ul>	<b>Base</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</li> </ul>	<b>In fase di prima acquisizione</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>1. Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>2. Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>3. Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentarsi in maniera sana e corretta.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada rispettando la segnaletica.</li> <li>● Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per la raccolta differenziata.</li> <li>- la principale segnaletica stradale, orizzontale e verticale, e il suo significato con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>- le caratteristiche dell'ambiente di vita quotidiana e adotta comportamenti idonei e corretti per la sua tutela e per la propria sicurezza</li> <li>- i comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani</li> <li>-le regole per una sana alimentazione giornaliera: i pasti principali.</li> </ul>	<b>Avanzato</b>
			<p>- applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>- applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile</p>	<b>Base</b>
			<p>- applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.</p> <p>2. E' consapevole che anche la comunicazione digitale è</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con una certa autonomia.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'uso della piattaforma Code.org per attività di coding</li> <li>-gli esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file e i primi elementi di formattazione</li> <li>-la procedura per la ricerca di dati e informazioni sul web</li> <li>-l'uso di classroom per attività asincrone</li> <li>- le modalità di una corretta comunicazione on</li> </ul>	<b>Avanzato</b>

	<p>regolamentata da norme e leggi.</p> <p>3.Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>		<p>line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L' alunno/a: - utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	
			<p>- utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>- utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce in parte le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<b>Base</b>
			<p>-utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce in parte le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>

## Classe 4<sup>^</sup> PRIMARIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>1. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>2. Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>3. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli .</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute.</li> <li>-le regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio: Piano di evacuazione</li> <li>-le principali ricorrenze civili significative (25 aprile, giorno della Memoria...)</li> <li>-gli usi e i costumi dei popoli e i principali temi umanitari</li> <li>- se stesso e le proprie emozioni per lo sviluppo di competenze personali e relazionali.</li> <li>-i diritti e i doveri dello studente.</li> </ul>	<b>Avanzato</b>
			<p>- applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri riconosce i simboli dell' identità nazionale.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>- applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri riconosce parzialmente i simboli dell' identità nazionale.</p>	<b>Base</b>
			<p>- applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; riconosce in parte i simboli dell'identità nazionale.</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>1.Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>2.Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>3.Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la differenza tra alimentarsi e nutrirsi.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada rispettando la segnaletica.</li> <li>● Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> </ul>	<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per la raccolta differenziata.</li> <li>- consapevolmente la principale segnaletica stradale, orizzontale e verticale, e il suo significato con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> <li>- le caratteristiche dell' ambiente di vita quotidiana</li> <li>- comportamenti idonei e corretti per la tutela dell' ambiente e per la propria sicurezza.</li> <li>-i comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani</li> <li>- i principi nutritivi degli alimenti.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</li> </ul>	<b>Avanzato</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</li> </ul>	<b>Intermedio</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</li> </ul>	<b>Base</b>

			- applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>	<p>1.E' consapevole che anche la comunicazione digitale è regolamentata da norme e leggi.</p> <p>2.Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>3.Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>4.E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>• Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'uso della piattaforma Code.org per attività di coding come supporto alla risoluzione dei problemi</li> <li>-i rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> <li>-l' uso di classroom per attività asincrone</li> <li>-le "Netiquette" (le norme di comportamento)</li> <li>-i contenuti digitali in diversi formati.</li> <li>-il cyberbullismo</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</li> </ul> <p>-Utilizza l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<b>Avanzato</b>
			<p>-Utilizza l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>-Utilizza l'ambiente digitale e interagisce, con qualche difficoltà, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<b>Base</b>

			-Utilizza parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	<b>In fase di prima acquisizione</b>
--	--	--	---	--------------------------------------

### Classe 5<sup>^</sup> PRIMARIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>1. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>2. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, in particolare i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute.</li> <li>-il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>-le buone norme per la promozione del senso di responsabilità e di legalità a favore di una cultura dell'inclusione.</li> <li>-i principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>-la Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</li> <li>- le Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali</li> </ul> <p>-le ricorrenze civili significative</p> <p>-gli usi e costumi dei popoli.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul> <p>-esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<b>Avanzato</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>- Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale</li> </ul>	<b>Intermedio</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>-Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</li> </ul>	<b>Base</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>-Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</li> </ul>	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>	<p>1.Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>2.Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>3.Conosce il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentarsi in maniera sana e corretta per il benessere personale.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di sicurezza per sé e per gli altri in qualità di pedone e di ciclista.</li> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b></p> <p>L' alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le regole per la raccolta differenziata dei diversi tipi di materiale.</li> <li>- la principale segnaletica stradale, orizzontale e verticale, e il suo significato con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista e realizza un quiz predisposto dalla Polizia Municipale</li> <li>- le aree protette sul territorio</li> <li>-l'origine degli alimenti e caratteristiche di alcuni prodotti. (prodotto biologico, stagionale...)</li> <li>- il significato delle etichette nutrizionali degli alimenti e delle bibite.</li> <li>-la composizione di razioni alimentari</li> </ul>	<b>Avanzato</b>

			<p>giornaliere secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <p>- applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un' alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	
			<p>- applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un' alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<b>Intermedio</b>
			<p>- applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un' alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<b>Base</b>
			<p>- utilizza in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile</p>	<b>In fase di prima acquisizione</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>2. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>3. E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>4. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo autonomo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<p>L' alunno/a conosce:</p> <p>- l' uso della piattaforma Code.org per attività di coding</p> <p>- le risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</p> <p>- l'opportunità e rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi ad internet</p> <p>- l'uso consapevole del dispositivo informatico</p> <p>- il Copyright e le licenze</p>	<b>Avanzato</b>

	individuare 5. Sa verificare l'affidabilità delle fonti di informazione		- le procedure per la protezione dei dispositivi e dei propri contenuti digitali - il significato del cyberbullismo e l'importanza di attivarsi per contrastare gli atti legati al fenomeno digitale. <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: -utilizza, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	
			-utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	<b>Intermedio</b>
			-utilizza parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce con qualche incertezza applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	<b>Base</b>
			-utilizza in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	<b>In fase di prima acquisizione</b>

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 'MAINO'

## CLASSE 1^ SECONDARIA

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>1. Riconosce l'importanza delle regole per una serena vita civile, il valore del confronto pacifico</p> <p>2. Rispetta le opinioni di tutti ed i diversi punti di vista su una questione.</p> <p>3. Comprende l'esistenza di diritti e di doveri, da applicare, difendere e rispettare, e di regole giuste a tutela di tutti i cittadini</p> <p>4. Conosce i principali ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>5. Conosce la storia della nostra Costituzione e dei suoi principi fondamentali</p> <p>6. Comprende le responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e individuare la differenza tra doveri e diritti come persona, studente e cittadino e ciò che deriva.</li> <li>• Conoscere gli organi dello Stato, le loro caratteristiche e funzioni, i loro simboli</li> <li>• Accrescere il proprio senso civico per diventare cittadino attivo.</li> <li>• Dimostrare nella pratica quotidiana di aver assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole per il rispetto della convivenza civile.</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: - possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate. - sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: - assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. - partecipa attivamente, in maniera collaborativa e democratica alla vita scolastica e della comunità con contributi personali e originali e assumendosi responsabilità</p>	<b>Avanzato 10</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: - possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: - assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. - partecipa in maniera attiva, collaborativa e democratica alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità</p>	<b>Intermedio 9</b>

			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate</li> <li>- sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali, di averne buona consapevolezza.</li> <li>- partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendosi le responsabilità affidate.</li> </ul>	<b>Intermedio 8</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze Fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti generalmente coerenti con l'educazione civica, di cui mostra una basevole consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</li> <li>- partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità affidate</li> </ul>	<b>Base 7</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti in genere coerenti con l'educazione civica</li> <li>- mostra capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</li> <li>- Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</li> </ul>	<b>Base 6</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti non sempre coerenti con</li> </ul>	<b>In fase di acquisizione 5</b>

			<p>l'educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</li> </ul>	
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze frammentarie e lacunose</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti spesso non coerenti con l'educazione civica</li> <li>- Necessita del richiamo frequente degli adulti per acquisirne consapevolezza.</li> </ul>	<p><b>In fase di acquisizione</b> <b>4</b></p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>1. Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e consapevole.</p> <p>2. Attua comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, allo scopo di salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi e per il futuro.</p> <p>3. Ha cura e rispetto delle risorse di aria, acqua, suolo, biodiversità.</p> <p>4. Matura comportamenti coerenti con il benessere comune.</p> <p>5. Riconosce il valore della prevenzione sanitaria per la salute ed il benessere comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non porsi sempre al centro di tutto</li> <li>•Comprendere trasformazioni e processi.</li> <li>•Assumere un pensiero critico.</li> <li>•Risolvere problemi quotidiani legati al proprio agire, nell'ottica di una gestione responsabile del bene comune.</li> <li>•Assumere comportamenti responsabili riconoscendo i valori comuni condivisi e ispirandosi al rispetto, al risparmio, alla sostenibilità, all'acquisizione di responsabilità civica.</li> <li>•Essere disponibile alla mediazione ed alla condivisione.</li> </ul> <p>Riflettere sul valore dell'ambiente e sulla consapevolezza del patrimonio comune per la tutela e la conservazione del territorio</p>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate.</li> <li>- sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mette in atto in autonomia nel vissuto quotidiano le conoscenze apprese.</li> <li>- Le collega alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, con contributi personali e originali.</li> <li>- mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<p><b>Avanzato</b> <b>10</b></p>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze complete, consolidate e ben organizzate.</li> <li>- sa recuperarle e discuterne autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa mettere in atto in autonomia nel vissuto quotidiano le conoscenze apprese</li> <li>- le collega alle esperienze con pertinenza e con contributi personali.</li> <li>- mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<p><b>Intermedio</b> <b>9</b></p>

		<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate.</li> <li>- sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto in autonomia nel quotidiano le conoscenze apprese</li> <li>- Le collega alle esperienze</li> <li>- Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>Intermedio 8</b>
		<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto in autonomia le conoscenze apprese nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta</li> <li>- Le collega alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente</li> <li>- Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>Base 7</b>
		<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto le conoscenze apprese nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</li> <li>- Le collega alle esperienze e ad altri contesti con il supporto del docente.</li> <li>- Talora non mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</li> </ul>	<b>Base 6</b>

			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto le conoscenze apprese solo con il supporto dei docenti e compagni.</li> <li>- Non sempre adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</li> </ul>	<p><b>In fase di acquisizione</b> <b>5</b></p>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze frammentarie e lacunose</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti spesso non coerenti con lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Necessita del richiamo frequente degli adulti per acquisirne consapevolezza</li> </ul>	<p><b>In fase di acquisizione</b> <b>4</b></p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Creazione e gestione della propria identità digitale, rispettando la privacy</p> <p>2. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</p> <p>3. Comportamenti adeguati nell'ambiente digitale a tutela di sé e degli altri</p> <p>4. Pensiero critico in relazione alle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere consapevoli della propria identità digitale e saperla proteggere (privacy)</li> <li>• conoscere e applicare la netiquette</li> <li>• individuare la fonte delle informazioni e comprendere cosa siano le fake news</li> <li>• Valutare le informazioni in base a criteri di attendibilità</li> <li>• Comprendere l'importanza di condividere con altri informazioni solo dopo essersi accertato della loro veridicità</li> </ul>	<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate</li> <li>- sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in modo autonomo i rischi della rete.</li> <li>- Riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> <li>- Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<p><b>Avanzato</b> <b>10</b></p>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze complete, consolidate e ben organizzate.</li> <li>- sa recuperarle e discuterne autonomamente e utilizzarle nel lavoro</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in modo autonomo i rischi della rete.</li> </ul>	<p><b>Intermedio</b> <b>9</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> <li>- Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta sempre e in autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate.</li> <li>- sa recuperarle autonomamente e</li> <li>- utilizzarle nel lavoro.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia.</li> <li>- Sa selezionare le informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Intermedio 8</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in generale i rischi della rete.</li> <li>- Sa selezionare le informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Base 7</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale, individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti e dagli adulti.</li> <li>- Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Base 6</b>

			<b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: - Possiede conoscenze incerte ed incomplete <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: - Non sempre sa gestire la propria immagine digitale, individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. - Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	<b>In fase di acquisizione 5</b>
			<b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: - Possiede conoscenze frammentarie e lacunose <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: - Non sa gestire la propria immagine digitale ed individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. - Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto - Non rispetta la riservatezza e integrità altrui	<b>In fase di acquisizione 4</b>

### CLASSE 2^

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	VALUTAZIONE
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	1. Riconosce l'importanza delle regole per una serena la vita civile, il valore del confronto pacifico 2. Rispetta le opinioni di tutti ed i diversi punti di vista su una questione. 3. Comprende l'esistenza di diritti e di doveri, da applicare, difendere e rispettare, e di regole giuste a tutela di tutti i cittadini 4. Conosce i principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere storia, simboli, funzioni della UE nella vita del cittadino europeo.</li> <li>• Partecipare consapevolmente alla vita scolastica e della comunità locale.</li> <li>• Analizzare e discutere circa diritti e doveri presenti nelle principali legislazioni in merito (Costituzione Italiana, Convenzione sui Diritti del fanciullo)</li> <li>• Riflettere sul senso della partecipazione solidale, democratica e responsabile.</li> </ul>	<b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: -possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate. -sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: -assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. -partecipa attivamente, in maniera collaborativa e democratica alla vita scolastica e della comunità con contributi personali e originali e assumendosi responsabilità	<b>Avanzato</b> 10

	<p>ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>5. Conosce la storia della nostra Costituzione e dei suoi principi fondamentali</p> <p>6. Comprende le responsabilità</p>		<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza</li> <li>- partecipa in maniera attiva, collaborativa e democratica alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità</li> </ul>	<b>Intermedio 9</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate</li> <li>- sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali, di averne buona consapevolezza. partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendosi le responsabilità affidate.</li> </ul>	<b>Intermedio 8</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze Fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti generalmente coerenti con l'educazione civica, di cui mostra una basevole consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</li> <li>- partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità affidate</li> </ul>	<b>Base 7</b>

			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti in genere coerenti con l'educazione civica</li> <li>- mostra capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</li> <li>- Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</li> </ul>	<p><b>Base 6</b></p>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti non sempre coerenti con l'educazione civica</li> <li>- necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</li> </ul>	<p><b>In fase di acquisizione 5</b></p>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze frammentarie e lacunose</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti spesso non coerenti con l'educazione civica</li> <li>- Necessita del richiamo frequente degli adulti per acquisirne consapevolezza.</li> </ul>	<p><b>In fase di acquisizione 4</b></p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e consapevole.</li> <li>2. Attua comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, allo scopo di salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi e per il futuro.</li> <li>3. Ha cura e rispetto delle risorse di aria, acqua, suolo,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non porsi sempre al centro di tutto</li> <li>•Comprendere trasformazioni e processi e il ruolo della prevenzione.</li> <li>•Assumere un pensiero critico.</li> <li>•Risolvere problemi quotidiani legati al proprio agire, nell'ottica di una gestione responsabile del bene comune.</li> <li>•Adottare comportamenti efficaci da mettere in atto nel quotidiano</li> <li>•Essere disponibile alla mediazione ed alla condivisione.</li> </ul> <p>Riflettere sul valore dell'ambiente e</p>	<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate.</li> <li>- sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mette in atto in autonomia nel vissuto quotidiano le conoscenze apprese.</li> <li>- Le collega alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, con contributi personali e originali.</li> <li>- mantiene sempre comportamenti e stili di vita</li> </ul>	<p><b>Avanzato 10</b></p>

	<p>biodiversità.</p> <p>4. Matura comportamenti coerenti con il benessere comune.</p> <p>5. Riconosce il valore della prevenzione sanitaria per la salute ed il benessere comune</p>	<p>sulla consapevolezza del patrimonio comune per la tutela e la conservazione del territorio</p>	<p>rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a: - possiede conoscenze complete, consolidate e ben organizzate. - sa recuperarle e discuterne autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a: - sa mettere in atto in autonomia nel vissuto quotidiano le conoscenze apprese - le collega alle esperienze con pertinenza e con contributi personali. - mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>Intermedio 9</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a: - possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate. - sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro</p> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a: - Sa mettere in atto in autonomia nel quotidiano le conoscenze apprese - Le collega alle esperienze - Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>Intermedio 8</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a: - Possiede conoscenze fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate</p> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a: - Sa mettere in atto in autonomia le conoscenze apprese nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta - Le collega alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente - Mantiene generalmente comportamenti e stili di</p>	<b>Base 7</b>

			vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto le conoscenze apprese nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</li> <li>- Le collega alle esperienze e ad altri contesti con il supporto del docente.</li> <li>- Talora non mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</li> </ul>	<b>Base 6</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto le conoscenze apprese solo con il supporto dei docenti e compagni.</li> <li>- Non sempre adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</li> </ul>	<b>In fase di acquisizione 5</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze frammentarie e lacunose</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti spesso non coerenti con lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Necessita del richiamo frequente degli adulti per acquisirne consapevolezza</li> </ul>	<b>In fase di acquisizione 4</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1. Creazione e gestione della propria identità digitale, rispettando la privacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere consapevoli della propria identità digitale e saperla proteggere (privacy)</li> <li>• conoscere e applicare la netiquette</li> <li>• saper discriminare le notizie in</li> </ul>	<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate</li> <li>- sa recuperarle e discuterle in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi</li> </ul>	<b>Avanzato 10</b>

	<p>2. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</p> <p>3. Comportamenti adeguati nell'ambiente digitale a tutela di sè e degli altri</p> <p>4. Pensiero critico in relazione alle informazioni</p>	<p>rete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le implicazioni tra mondo reale e mondo virtuale</li> <li>• Comprendere l'importanza di condividere con altri informazioni solo dopo essersi accertato della loro veridicità</li> <li>• Riconoscere ed evitare atti di cyberbullismo</li> </ul>	<p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in modo autonomo i rischi della rete.</li> <li>- Riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> <li>- Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze complete, consolidate e ben organizzate.</li> <li>- sa recuperarle e discuterne autonomamente e utilizzarle nel lavoro</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in modo autonomo i rischi della rete.</li> <li>- Riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> <li>- Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta sempre e in autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Intermedio 9</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate.</li> <li>- sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia.</li> <li>- Sa selezionare le informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Intermedio 8</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p>	<b>Base 7</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in generale i rischi della rete.</li> <li>- Sa selezionare le informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale, individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti e dagli adulti.</li> <li>- Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Base 6</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non sempre sa gestire la propria immagine digitale, individuare i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</li> <li>- Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>In fase di acquisizione 5</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze frammentarie e lacunose</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non sa gestire la propria immagine digitale ed individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</li> <li>- Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto</li> <li>- Non rispetta la riservatezza e integrità altrui</li> </ul>	<b>In fase di acquisizione 4</b>

## CLASSE 3<sup>^</sup>

AREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	VALUTAZIONE
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p>1. Riconosce l'importanza delle regole per una serena la vita civile, il valore del confronto pacifico</p> <p>2. Rispetta le opinioni di tutti ed i diversi punti di vista su una questione.</p> <p>3. Comprende l'esistenza di diritti e di doveri, da applicare, difendere e rispettare, e di regole giuste a tutela di tutti i cittadini</p> <p>4. Conosce i principali ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>5. Conosce la storia della nostra Costituzione e dei suoi principi fondamentali</p> <p>6. Comprende le responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore dei diritti e della Costituzione e della difesa degli stessi</li> <li>● Conoscere le principali organizzazioni internazionali.</li> <li>● Dimostrare un pensiero critico in merito al rispetto dei diritti universalmente riconosciuti</li> <li>● Imparare a confrontarsi con gli altri rispettando le opinioni di tutti.</li> <li>● Riconoscere l'importanza di comportamenti rispettosi della legalità, del diritto del lavoro e della parità di genere e adottare comportamenti adeguati.</li> </ul> <p>Comprendere l'importanza della partecipazione alla vita politica ad ogni livello</p>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: -possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate. -sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: -assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. -partecipa attivamente, in maniera collaborativa e democratica alla vita scolastica e della comunità con contributi personali e originali e assumendosi responsabilità</p>	<b>Avanzato 10</b>
	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: - possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: - assume comportamenti coerenti con l'educazione civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. - partecipa in maniera attiva, collaborativa e democratica alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità</p>		<b>Intermedio 9</b>	
	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a: - possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate - sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a: - assume comportamenti coerenti con l'educazione</p>		<b>Intermedio 8</b>	

			<p>civica e dimostrazione, attraverso riflessioni personali, di averne buona consapevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendosi le responsabilità affidate.</li> </ul>	
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze Fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti generalmente coerenti con l'educazione civica, di cui mostra una basevole consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</li> <li>- partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità affidate</li> </ul>	<b>Base 7</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti in genere coerenti con l'educazione civica</li> <li>- mostra capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</li> <li>- Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</li> </ul>	<b>Base 6</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti non sempre coerenti con l'educazione civica</li> <li>- necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</li> </ul>	<b>In fase di acquisizione 5</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZA</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze frammentarie e lacunose</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b></p>	<b>In fase di acquisizione 4</b>

			<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti spesso non coerenti con l'educazione civica</li> <li>- Necessita del richiamo frequente degli adulti per acquisirne consapevolezza.</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>1. Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e consapevole.</p> <p>2. Attua comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, allo scopo di salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi e per il futuro.</p> <p>3. Ha cura e rispetto delle risorse di aria, acqua, suolo, biodiversità.</p> <p>4. Matura comportamenti coerenti con il benessere comune.</p> <p>5. Riconosce il valore della prevenzione sanitaria per la salute ed il benessere comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Non porsi sempre al centro di tutto</li> <li>•Comprendere trasformazioni e processi.</li> <li>•Cogliere le interdipendenze.</li> <li>•Assumere un pensiero critico e divergente.</li> <li>•Risolvere problemi quotidiani in quanto soggetto responsabile della gestione del bene comune.</li> <li>•Riconoscere ed adottare comportamenti efficaci da mettere in atto nel quotidiano</li> <li>•Essere disponibile alla mediazione ed alla condivisione.</li> </ul> <p>Riflettere sul valore dell'ambiente e sulla consapevolezza del patrimonio comune per la tutela e la conservazione del territorio</p>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate.</li> <li>- sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mette in atto in autonomia nel vissuto quotidiano le conoscenze apprese.</li> <li>- Le collega alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, con contributi personali e originali.</li> <li>- mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>Avanzato 10</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze complete, consolidate e ben organizzate.</li> <li>- sa recuperarle e discuterne autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa mettere in atto in autonomia nel vissuto quotidiano le conoscenze apprese</li> <li>- le collega alle esperienze con pertinenza e con contributi personali.</li> <li>- mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>Intermedio 9</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b></p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate.</li> <li>- sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro</li> </ul> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno/a:</p>	<b>Intermedio 8</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto in autonomia nel quotidiano le conoscenze apprese</li> <li>- Le collega alle esperienze</li> <li>- Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto in autonomia le conoscenze apprese nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta</li> <li>- Le collega alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente</li> <li>- Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>Base 7</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto le conoscenze apprese nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</li> <li>- Le collega alle esperienze e ad altri contesti con il supporto del docente.</li> <li>- Talora non mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</li> </ul>	<b>Base 6</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa mettere in atto le conoscenze apprese solo con il supporto dei docenti e compagni.</li> <li>- Non sempre adotta comportamenti e stili di vita</li> </ul>	<b>In fase di acquisizione 5</b>

			rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a: - Possiede conoscenze frammentarie e lacunose</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a: - Assume comportamenti spesso non coerenti con lo sviluppo sostenibile. - Necessita del richiamo frequente degli adulti per acquisirne consapevolezza</p>	<b>In fase di acquisizione 4</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Creazione e gestione della propria identità digitale, rispettando la privacy</p> <p>2. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</p> <p>3. Comportamenti adeguati nell'ambiente digitale a tutela di sé e degli altri</p> <p>4. Pensiero critico in relazione alle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● essere consapevoli della propria identità digitale e saperla proteggere (privacy)</li> <li>● conoscere e applicare la netiquette</li> <li>● saper discriminare le notizie in rete</li> <li>● Comprendere l'importanza di condividere con altri informazioni solo dopo essersi accertato della loro veridicità</li> <li>● Riconoscere ed evitare atti di cyberbullismo e cyber stupidity</li> <li>● Comprendere l'importanza di rivolgersi a figure adulte quando si è testimoni o vittime di comportamenti di cyber stupidity</li> <li>● Comprendere e prevedere le emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online</li> </ul> <p>Comprendere come il proprio comportamento online abbia una ricaduta nel mondo reale</p>	<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a: - Possiede conoscenze ampie e approfondite, consolidate, ben organizzate - sa recuperarle e discuterne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a: - Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in modo autonomo i rischi della rete. - Riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. - Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. - Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	<b>Avanzato 10</b>
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a: - Possiede conoscenze complete, consolidate e ben organizzate. - sa recuperarle e discuterne autonomamente e utilizzarle nel lavoro</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a: - Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in modo autonomo i rischi della rete. - Riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo. - Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. - Rispetta sempre e in autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	<b>Intermedio 9</b>

			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze abbastanza ampie e organizzate.</li> <li>- sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia.</li> <li>- Sa selezionare le informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Intermedio 8</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze fondamentali dei contenuti proposti e piuttosto organizzate.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale ed individuare in generale i rischi della rete.</li> <li>- Sa selezionare le informazioni.</li> <li>- Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Base 7</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire la propria immagine digitale, individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti e dagli adulti.</li> <li>- Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</li> <li>- Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</li> </ul>	<b>Base 6</b>
			<p><b>DESCRIPTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze incerte ed incomplete</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<b>In via di acquisizione 5</b>

			- Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	
			<p><b>DESCRITTORI DI CONOSCENZE</b> L'alunno/a: - Possiede conoscenze frammentarie e lacunose</p> <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b> L'alunno/a: - Non sa gestire la propria immagine digitale ed individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. - Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto - Non rispetta la riservatezza e integrità altrui</p>	<p><b>In via di acquisizione</b> <b>4</b></p>