cresci con noi
2019 2022
IC Cassano M. 2

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo Statale Cassano Magnago II

Piano Offerta Formativa

2020-2021

La forza della "normalità" nell'emergenza

Il Piano dell'Offerta Formativa assume, in questo periodo di particolare criticità, una valenza fondamentale che integra e supera la sola matrice didattica diventando, per alunni e famiglie dell'Istituto, un punto di ritrovata stabilità al quale fare riferimento quotidianamente nel percorso di crescita che va dai più piccoli della scuola materna fino ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

Le proposte e le linee orientative contenute di questo POF ricercheranno la possibile stabilità come obiettivo primario dal quale partire per adattare e rendere pienamente fruibili le linee progettuali ritenute fondamentali ed irrinunciabili.

La comunità del nostro Istituto si appresta quindi ad affrontare una sfida molto impegnativa che responsabilizza, in modo cosciente e completo, tutte le figure impegnate in ruoli, compiti e con identità diverse nelle differenti scuole.

Una condivisa e chiara consapevolezza nel poter costantemente migliorare anche facendo tesoro delle recenti esperienze che hanno attraversato la sperimentazione di nuovi ed impegnativi meccanismi e sistemi metodologico-didattici.

Modalità mai associate alla scuola negli ordini di studio attivi nel nostro Istituto.

Ora dobbiamo guardare al futuro con la motivata decisione che ha contraddistinto fino ad ora l'impegno di tutti.

Opereremo ogni giorno per garantire, nel limite delle sempre prioritarie condizioni di sicurezza, i contenuti, le competenze, le abilità alle quali dobbiamo e possiamo tendere con rinnovata fiducia.

Il presente POF è stato elaborato ed aggiornato in adesione a quanto previsto dalla normativa ed approvato dal Collegio docenti in data 29 ottobre 2020 e dal Consiglio di Istituto in data 30 ottobre 2020

Consultare e interpretare il Documento PTOF 2019-22

Il documento è di facile lettura perché suddiviso in sezioni che rappresentano i nuclei attorno ai quali ruota la struttura progettuale complessiva e che tiene costantemente conto delle recenti normative in materia di sicurezza e organizzative

Ogni sezione sviluppa le tematiche specifiche e raccoglie i descrizioni ed informazioni che ne definiscono aspetti significativi e modalità realizzative. Un indice facilita la consultazione mirata alla ricerca del punto di interesse o dell'ambito da approfondire.

Ulteriori notizie sono reperibili consultando il testo completo del PTOF pubblicato su Scuola in chiaro

SCUOLA IN CHIARO

Mission e Vision

L'Istituto Comprensivo "Cassano Magnago II" ha studiato e definito gli interventi ponendo particolare attenzione ai **processi** che metterà in atto ogni alunno per la sua crescita culturale, personale e sociale.

Si terranno in debito conto: il compito, gli obiettivi, gli strumenti e le modalità di apprendimento.

Il senso del nostro operare, la nostra mission, è: **Tutti uniti verso un unico fine, non uno di meno!**

La sfida è di creare percorsi di ricerca metodologico-didattici che permettano di migliorare il successo formativo di ogni alunno.

Mission

La **Formazione dell'Uomo e del Cittadino** attraverso la realizzazione di percorsi di apprendimento di matrice laboratoriale ed esperienziale e di respiro verticale ai tre ordini di scuola e orizzontale con le risorse del territorio.

L'acquisizione del modello di **scuola che si misura con la centralità dello studente protagonista attivo nel processo di apprendimento, dove il docente svolge il ruolo di mediatore e facilitatore dell'apprendimento piuttosto che trasmettitore di conoscenze,** ponendo particolare attenzione alle intelligenze multiple ed agli stili cognitivi personali di ciascuno per la realizzazione del principio della personalizzazione.

Il valore aggiunto dell'istituto comprensivo è dato dalla profonda apertura ed alleanza con i vari Enti del Territorio, attraverso una fattiva e costante collaborazione con il Comune di Cassano, nonché attraverso reti e convenzioni stipulate con altre scuole del territorio, Università ed Enti di Ricerca. Assume un valore aggiunto anche l'alleanza sinergica con le famiglie ed il Comitato dei Genitori, molto presente nella vita della scuola.

Vision

Formare dei bambini che saluteremo da studenti, quando ragazzi al 3^ anno della secondaria di 1° grado sapranno essere orientati e competenti, capaci di organizzare autonomamente anche il proprio compito di studio nella prospettiva della *Lifelong learning* attraverso la padronanza del metodo di studio.

Fare del nostro Istituto un luogo di Creatività, Innovazione ed Espressione attraverso la contaminazione dei saperi in tutte le sue forme di arte e di sport (cinema, teatro, pittura, musica, motoria, …).

Sostenere un processo di Internazionalizzazione che vede coltivare nel tempo quelle che sono le **competenze linguistiche e di educazione interculturale** dei nostri alunni.

Promuovere la Cittadinanza europea attiva (Competenze chiave, Ambiente, Cittadinanza Digitale, Legalità, Solidarietà).

Fare della scuola un **luogo di aggregazione culturale e relazionale** per le Famiglie e i Ragazzi del territorio.

L'Istituto Cassano Magnago II

Convivere in sicurezza

L'Istituto promuove in modo costante una presente educazione al rispetto delle norme di sicurezza e delle procedure ad esse connesse.

Una esigenza fondamentale nel particolare momento di criticità costituito dalla emergenza nazionale legata alla pandemia da Covid-19.
Certamente una attenzione che viene esercitata in modo puntuale e completo da parte dei docenti ,degli alunni e di tutte le figure che interagiscono negli ambienti delle scuole.

L'intenzione è anche quella di formare progressivamente, e in modo proporzionato all'età, un senso di responsabilità verso sé stessi e gli altri . Una coscienza e forma di attenzione che risulti essere ugualmente trasferibile dall'ambito scolastico a quello di ogni famiglia.

Per rendere possibile questo processo di crescita e garantire l'applicazione delle normative indicate dal CTS/MIUR a contrasto della diffusione del virus Covid-19, l'Istituto ha creato commissioni, figure con ruoli specifici e funzioni dedicate a definire procedure, organizzare modalità , prevedere soluzioni in risposta alle esigenze sopra descritte.

Il monitoraggio delle fasi e dei protocolli viene esercitato in modo costante e verificato anche tramite specifiche schede di tracciatura delle procedure di sanificazione/pulizia delle aree in uso dagli utenti delle scuole.

In costante contatto con le realtà locali e la collaborazione con gli enti preposti alla emissione/diffusione della normativa consente, inoltre, di operare in modo rispondente alle esigenze specifiche del momento attraversato.
Tutte le procedure e le modalità di sicurezza predisposte per le scuole sono reperibili nella forma più aggiornata sul sito dell'Istituto

L'Istituto Cassano Magnago II

L'ambiente di apprendimento

Quando e dove impariamo ad imparare? A questa semplice domanda non sappiamo rispondere perché questo momento o luogo , in effetti, non esiste. Noi impariamo sempre e da tutto. La scuola non può essere solo un contenitore ma deve assolvere ad una condizione che costituisce un prerequisito fondamentale e irrinunciabile, deve "far star bene, in ogni momento" chi vi lavora ed "opera" a tutti i livelli. Lo star bene è un diritto di tutti, docenti e ragazzi in una sinergia che deve creare un ambiente stimolante, positivo e complessivamente "sicuro". Una linea di intenti certo fondamentale e maggiormente sentita in un momento particolare come quello attuale e nel contrasto alla diffusione della pandemia da Covid-19

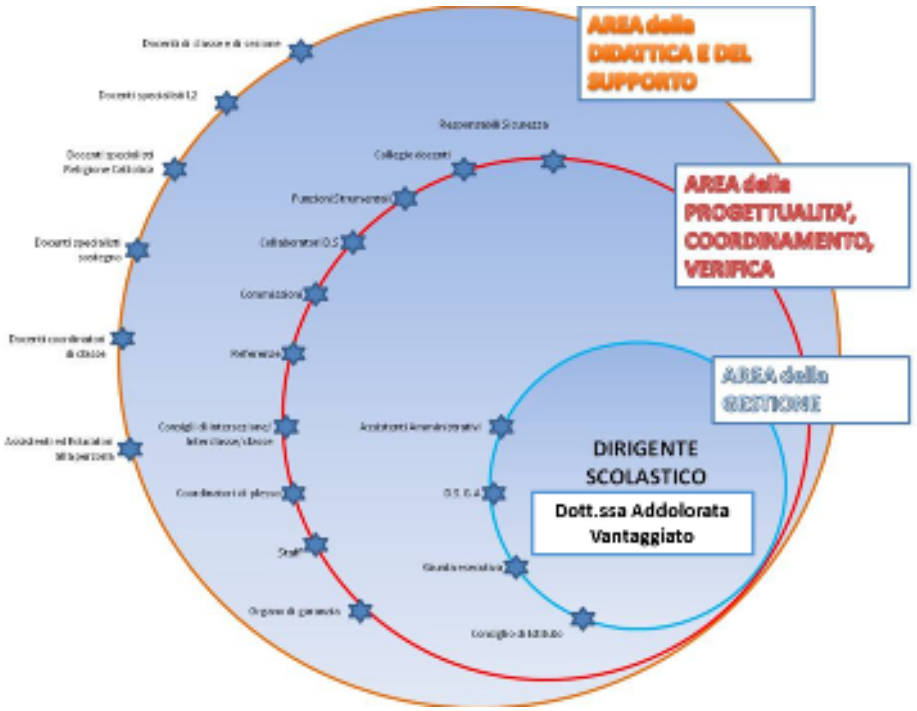
Prestare attenzione a tutto questo è una nostra priorità perché siamo convinti che la ricerca di uno "stile di apprendimento," identificato con il saper riconoscere e valorizzare le risorse dei ragazzi consentendo loro di "imparare ad imparare," debba partire da un "ambiente di apprendimento" in grado di rendere praticabili le sperimentazioni personali, l'acquisizione progressiva del sapere e, le necessarie parentesi ludiche e di interazione socio-relazionale. Il tutto nella puntuale adesione ai protocolli di sicurezza e alle indicazioni del CTS/MIUR a tutela delle migliori condizioni di lavoro a salvaguardia della salute di chi interagisce in ambito scolastico

Scuola secondaria di primo grado «Maino»

Scuola primaria «Fermi»

Scuola dell'infanzia «Munari»

Struttura organizzativa generale



POF 2020-2021

Plessi

L'Istituto Cassano Magnago II

I plessi scolastici.

La scuola dell'infanzia «Munari» si presenta come una struttura a dimensione di bambino con un'ampia zona verde per le parentesi ludiche e aree attrezzate che la rendono funzionale ed accogliente

Dotata di attrezzature tecnicamente evolute, di una funzionale palestra e di una sala convegni, la scuola primaria «Fermi» offre ampie aree, aule e specifici spazi dedicati alle attività didattiche.
Estremamente funzionale assolve a tutte le esigenze di una didattica moderna ed efficace. Il Plesso ospita la Biblioteca comunale.

Sede degli uffici amministrativi dell'Istituto, la scuola secondaria di primo grado «G.B.Maino» è circondata da una vasta area verde e dispone di laboratori ed aule predisposte per la didattica attraverso nuove tecnologie.
La struttura è dotata di una palestra nuova ed attrezzata con ampio terreno da gioco e tribune per il pubblico.

Assumendo come prioritaria la ricerca delle migliori condizioni ambientali a tutela della salute di alunni, docenti e operatori della scuola l'Istituto, in stretta collaborazione con l'Amministrazione comunale, ha promosso modifiche strutturali ad alcune aree didattiche rendendole idonee e allineandole alle richieste specifiche indicate dal CTS/MIUR in merito ai protocolli di sicurezza per la lotta alla diffusione del virus- Covid-19

L'Istituto Cassano Magnago II

Aree, attrezzature e servizi

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria 1°
Classi	4	19	16
LIM	1	20	17
Laboratori	1	4	7
Aree integrative	0	1	6
Palestre	1	1	1
Aree verdi	1	1	1
Mense	1	1	1
Aula COVID	1	1	1

SERVIZIO MENSA - L'Istituto offre la possibilità di accedere ad un servizio di ristorazione predisposto in adesione alle esigenze e normative legate alla emergenza nazionale in corso.

La qualità della proposta è monitorata in modo costante dalla Commissione mensa composta da docenti e genitori, la tipologia degli alimenti viene definita da operatori qualificati della società individuata dall'amministrazione comunale. Questa in grado di assicurare un menu equilibrato e, allo stesso tempo, un buon gradimento dei cibi offerti.
Il momento rappresentato dalla pausa pranzo entra a pieno titolo nel quadro di sviluppo personale degli alunni. L'abitudine al rispetto per il cibo unita ad una alimentazione corretta e alle necessarie attenzioni igieniche, favorisce una educazione alla salute che deve diventare normale attenzione da trasferire in modo responsabile nella la vita di tutti i giorni e anche in proiezione domestica.

L'Istituto Cassano Magnago II

Le risorse professionali

Dirigente scolastico	1
Dirigente serv.amministr.	1
Assistenti di segreteria	5

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria 1°
Alunni	89	395	378
Docenti	13	41	43
Collab.scolastici	3	8	7

POF 2020-2021

Infanzia

Modelli orari e didattica

Scuola dell'Infanzia Munari

Descrizione

La Scuola dell' infanzia accoglie i bambini dai 3 ai 6 anni e, in collaborazione con le famiglie, promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze di base e di cittadinanza di ciascuno bambino. Valorizza l'individualità di ogni bambino, stimolando la relazione costruttiva con i coetanei. Apprendimento, esplorazione, relazione ed espressività diventano strumenti indispensabili per favorire una crescita armonica dell'individuo. L'osservazione del bambino in tutte le sue dimensioni è volta ad accertare le competenze riferite al sapere, al saper fare e al saper essere di ogni bambino.

Organizzazione oraria

I docenti hanno un orario settimanale pari a 25 ore e, di norma, l'organizzazione prevede due ore quotidiane di compresenza.
La scuola offre un servizio all'utenza da lunedì a venerdì dalle 8,00 alle 16,00.
Rispettando il calendario ministeriale, la scuola inizia i primi giorni di settembre e termina il 30 giugno.

Modelli orari e didattica

Scuola dell'infanzia Munari

Giornata-tipo

In ottemperanza alle nuove disposizioni sulla sicurezza COVID , la nostra giornata tipo e la nostra programmazione didattica hanno subito delle modifiche.

Dalle 8.00 alle 8,45 ingresso e accoglienza per tutti i bambini da due entrate separate, prima di accedere ai locali scolastici, consentito solo ai bambini, viene rilevata la temperatura al bambino e accompagnatore, Igienizzate le mani i bambini possono entrare e raggiungere la loro classe. In aula non possono portare niente che provenga dall'esterno (giochi o effetti personali.
Eventuali comunicazioni avvengono telefonicamente , online o tramite personale ATA addetto all'accoglienza per le comunicazioni immediate.

I bambini rimangono in sezione, negli spazi interni ed esterni a loro destinati per l'intera giornata. In questi ambienti svolgono le attività programmate collegialmente, giocano e consumano il pasto.

Ogni sezione non ha contatto con le altre, gli spazi comuni che sono i bagni vengono utilizzati a turno ed igienizzati durante l'utilizzo. E' stato modificato anche l'orario di servizio dei docenti 5 ore giornaliere con la compresenza di 2 ore.

Scuola dell'infanzia Munari

Ogni mercoledì mattina e pomeriggio l'insegnante preposta per l'insegnamento della religione cattolica ruota all'interno delle 4 sezioni per realizzare specifiche attività con i bambini che si avvalgono di questo insegnamento. Anche il personale docente con contratto COVID appositamente assunto per integrare il lavoro delle docenti di plesso ruotano tra le sezioni.

Dalle 11.30 è prevista una prima uscita per i bambini che non usufruiscono del pranzo. Alle ore 11,45 in classe viene servito il pasto dal personale della cooperativa che non entra in classe ma s'incarica di fare lo scodellamento, le insegnanti, servono e pranzano con i bambini condividendo questo importante momento educativo.

Dalle 12.30 alle 13.00 è prevista una seconda uscita. Immediatamente dopo pranzo i bambini giocano liberamente in giardino o nello spazio a loro riservato permettendo così la pulizia delle aule. Al rientro in sezione vengono proposte attività didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa.

Dalle 15,00 alle 16.00 è prevista l'ultima uscita, i bambini lasciano la scuola dalle uscite preposte.

POF 2020-2021

Primaria

Modelli orari e didattica

Scuola primaria Fermi

Le attività della Scuola Primaria sono articolate su un'organizzazione oraria di 27 o 30 ore. Nelle 3 ore opzionali facoltative le insegnanti promuovono attività educative ed espressive finalizzate al potenziamento delle abilità, delle competenze e del pensiero creativo a completamento delle proposte curricolari.

Modello orario 27 ore settimanali				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.05-12.35	8.05-12.05	8.05-12.35	8.05-12.05	8.05-12.05
14.00-17.00		14.00-17.00		

Modelli orari e didattica

Scuola secondaria G.B.Maino

L'organizzazione oraria della Scuola Secondaria è prevista su due modelli rispettivamente di 30 e 36 ore settimanali (tempo prolungato). Le ore pomeridiane relative al tempo prolungato consistono in attività di approfondimento-potenziamento per le discipline afferenti alle aree linguistiche/lingua italiana e matematico-scientifiche.

Modello orario 30 ore settimanali				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-13.25

Modello orario 36 ore settimanali (TP)				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-13.25
14.00-17.00		14.00-17.00		

	Ore per materia	
	Modello 30 ore	Modello 36 ore (TP)
Lingua italiana	6	6+2 att.approfondimento
Storia e geografia	4	4
Lingua inglese	3	3
Lingua francese	2	2
Matematica	4	4+2 att.approfondimento
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Educazione Fisica	2	2
I.R.Cattolica	1	1
		2 mensa

Modelli orari e didattica

Il modello a tempo prolungato

Nei tre anni di corso di studi la struttura didattica dell'offerta formativa del modello a tempo prolungato comprende :

Annuale	• 2 ore potenziamento scientifico
1° quadrimestre	• 2 ore di potenziamento lingua italiana con attività di laboratorio gestite dal docente
2° quadrimestre	• Percorsi di approfondimento in ambito letterario

Attraverso queste opportunità gli alunni incontrano e successivamente approfondiscono esperienze in grado di incentivare, attraverso la curiosità, una progressiva capacità di trovare soluzioni e stimoli in risposta a tematiche anche non convenzionali/abituali. Punti di visione nuovi per una evoluzione e crescita positiva che gli alunni costruiscono quotidianamente con l'aiuto dei loro docenti.

Il tempo mensa è considerato parte effettiva del monte ore totale essendo un momento attivo della vita di relazione e condivisione scolastica degli alunni.

POF 2020-2021

G.B.Maino

Modelli orari e didattica

Scuola secondaria G.B.Maino

Le figure di riferimento

L'Istituto, attraverso i suoi organi scolastici, assicura il buon funzionamento generale, sia nei suoi aspetti pratici sia nell'ambito della programmazione didattica ed educativa. Ciascun organo, all'interno delle funzioni stabilite dalla legge, collabora costruttivamente con gli altri in vista degli obiettivi prefissati.

Dirigente scolastico

- rappresenta l'Istituto nei rapporti con l'esterno;
- garantisce la gestione unitaria dell'istituto e l'ottimizzazione delle risorse umane e strumentali;
- promuove il reperimento costante di risorse aggiuntive;
- promuove il processo di realizzazione dell'autonomia scolastica;
- assicura una gestione coerente e finalizzata alla qualità;
- si accerta dell'esecuzione delle delibere degli Organi Collegiali;
- stimola e favorisce i cambiamenti volti al miglioramento dell'offerta formativa.

Dott.ssa A.Vantaggiato

Direttore Servizi Generali Amministrativi

· sovrintende i servizi amministrativi e di contabilità;
· definisce gli atti di rilevanza esterna ed interna;
· assicura la coerenza della gestione dei servizi scolastici rispetto alle finalità e agli obiettivi dell'istituzione.

Docenti con incarichi speciali

collaborano al raggiungimento di obiettivi, a carattere generale o specifico:
· Vicario del Dirigente Scolastico;
· Funzioni Strumentali;
· Referenti di progetto;
· Collaboratori;
· Docenti componenti le Commissioni.

Le misure di controllo e sicurezza attualmente attive hanno reso necessarie nuove figure e commissioni che operano specificatamente con l'obiettivo di contrastare la diffusione della pandemia Covid-19. Questo promuovendo/facilitando l'applicazione delle normative e delle operatività/procedure previste dagli organi preposti.

Gli obiettivi educativi

Gli Obiettivi Educativi identificano, nelle differenti età e ordini scolastici, gli orientamenti a cui un sistema formativo vuole tendere quale riferimento finale e che, progressivamente, persegue attraverso una conseguente scelta didattica mirata. Un quadro di valori fondamentali entro il quale promuovere la metodologia più rispondente alle esigenze degli alunni. Ogni contesto disciplinare lavora nella direzione comune utilizzando i differenti linguaggi della materia per attivare una dinamica convergente verso l'obiettivo finale condiviso. Spetta ai docenti valorizzare le caratteristiche individuali indirizzandole in modo appropriato.

Il nostro Istituto è particolarmente attento a questo aspetto educativo di indirizzo promuovendo un monitoraggio costante della realtà territoriale integrata con le risultanti emerse dai momenti di riunione/confronto che i docenti hanno periodicamente. Una valutazione analitica che garantisce la coerenza degli obiettivi individuati con la realtà che rappresenta il contesto socio-relazionale in cui tutti ci muoviamo. Ulteriore aspetto e attenzione prioritaria è dedicata alla educazione alla salute attraverso l'applicazione delle norme di sicurezza rese particolarmente necessarie dall'attuale momento di criticità legato all'emergenza nazionale Covid-19

Obiettivi Educativi di Indirizzo
Comuni ma declinati nelle differenti età e ordini scolastici

Sviluppo personale	Conoscere progressivamente se stesso accrescendo percezione e fiducia delle proprie possibilità unite alla coscienza dei limiti personali quale punto di partenza per migliorare se stessi
Autonomia	Saper operare scelte coerenti a seguito di valutazioni personali per adottare soluzioni adeguate in riposta a situazioni, problemi o quesiti
Relazione e socialità	Acquisire una coscienza sociale e una capacità di relazione che parta dal rispetto reciproco per idee o persone. Adottare la tolleranza quale criterio da quale partire per ogni interazione o confronto
Partecipazione e impegno	Percepire l'impegno e il lavoro quale unica via per ottenere risultati positivi. Collaborare e condividere progetti ed obiettivi dando il proprio contributo personale per il risultato comune
Responsabilità e rispetto delle regole	Comprendere /condividere limiti e regole alla base di ogni attività o rapporto. Assumere ruoli e svolgere compiti individuali o di gruppo con coerenza verso le consegne e gli obiettivi finali stabiliti

Modelli orari e didattica

Il ritorno dell'Educazione Civica

Il 5 settembre 2019 è entrata ufficialmente in vigore la legge con la quale è stato introdotto nuovamente, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di differente ordine e grado. Questo prevedendo una contemporanea attività di sensibilizzazione sulla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un successivo Decreto Ministeriale contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica delineandone, inoltre, gli aspetti contenutistici e metodologici oltre alle specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.
Una traccia utile a definire, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il monte ore e l'organizzazione dell'insegnamento
Con la riforma si è scelto di qualificare l'Educazione Civica come materia trasversale con voto autonomo. Il Ministero, nelle Linee guida, parla di "matrice valoriale". Quindi il suo insegnamento avverrà in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es: storia, italiano, geografia, ecc).

Chi insegnerà educazione civica
Trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non ci sarà un solo insegnante ma un team di riferimento, con un coordinatore.

Il ritorno dell'Educazione Civica

Il voto
L'Educazione Civica sarà a tutti gli effetti una materia curriculare e quindi avrà una sua valutazione autonoma in pagella. A proporlo sarà il coordinatore del team di insegnanti coinvolti nel percorso durante l'anno scolastico. La valuitazione di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Cosa si insegnerà nelle ore di educazione civica e i contenuti trattati
Per comprendere al meglio ciò che si insegnerà durante le ore di educazione civica, è bene far riferimento alle Linee Guida del Ministero che sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse materie.

Il compito è dunque quello di valorizzarli e organizzarli sulla base di tre nuclei concettuali:

- La Costituzione
- Lo sviluppo Sostenibile
- La Cittadinanza Digitale

Il programma

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
c) educazione alla cittadinanza digitale;
d) elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione rappresenta un momento importante del processo formativo, essa consente di verificare conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e di ottenere informazioni importanti sul processo di maturazione generale dell'alunno.

La valutazione:

· ha valore formativo;
· consente di conoscere ciò che l'alunno ha conseguito, ciò che ancora deve acquisire ed i miglioramenti riscontrati durante il percorso scolastico;
· coinvolge l'alunno in prima persona, compatibilmente con la sua età, rendendolo consapevole dei contenuti e delle modalità di valutazione, stimolandolo a superare le difficoltà;
· permette all'alunno di sviluppare un atteggiamento il più possibile obiettivo riguardo le proprie capacità ed i propri comportamenti;
· mette in grado il docente di modificare costantemente gli obiettivi educativi e didattici, costruire momenti di stimolo all'apprendimento, approntare nuove strategie d'intervento;
· incrementa la collegialità degli interventi educativi e didattici, promuovendo l'interdisciplinarietà;
. stimola la consapevolezza verso l'attenzione alla propria salute e alle buone prassi di comportamento per la conservazione della stessa

In base a queste premesse, la nostra scuola è attenta:

· all'evoluzione delle conoscenze e delle competenze nel tempo;
· al processo di maturazione globale del comportamento (impegno, responsabilità, partecipazione);
· alla valorizzazione dell'alunno e delle sue potenzialità;
· alla promozione delle qualità affettive, relazionali e cognitive dell'alunno;
.All'educazione alla salute e al rispetto delle norme di comportamento relative alla sicurezza in ambito scolastico

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione accompagna tutto l'iter formativo ed è articolata nei seguenti momenti:

valutazione iniziale: serve a definire la situazione di partenza di ciascun alunno e ad individuare il percorso formativo più adatto al conseguimento degli obiettivi programmati.

valutazione intermedia: accerta la azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, progetta ,

valutazione in itinere/periodica/finale: è finalizzata alla verifica dei livelli di maturazione, conoscenze, abilità e competenze raggiunti nelle scansioni di tempo previste e in base alla programmazione di classe e personale dei docenti. Le prove effettuate nel percorso annuale e considerate sono articolate per tipologia (colloqui, test, elaborati scritti, interrogazioni, lavori di gruppo, laboratori, osservazioni ...), differenziate e graduate. Sempre nei casi previsti dalle normative la valutazione è espressa con voti numerici in decimi.
I genitori sono informati degli esiti della valutazione attraverso le comunicazioni riportate sul registro elettronico e tramite i colloqui con i docenti previsti periodicamente o a richiesta (appuntamento).
In tal caso, l'organo collegiale competente, in base ai voti riportati nelle singole discipline, dopo un attento esame delle caratteristiche dell'alunno, si esprime riguardo all'esito finale tenendo conto:
· del livello di partenza;
· dell'impegno e della partecipazione dimostrati nelle ore di lezione e a casa;
· dell'impegno e della partecipazione durante eventuali attività di potenziamento;
· delle osservazioni presenti nei verbali dei Consigli di Classe;
· dei miglioramenti riguardanti conoscenze, competenze ed abilità;
· del livello di maturazione generale dimostrato.

Dal 2008/2009 (D.L. n.137/08 e successive modifiche), la valutazione degli apprendimenti si attua con voti numerici, in decimi. L'insegnamento della religione cattolica e il comportamento, in entrambi gli ordini di scuola, vengono valutati con giudizi (da non sufficiente a ottimo).

Pur conservando la stessa schematizzazione relativamente ai principali momenti di valutazione previsti deve essere rilevata l'ipotetica necessità di rimodulare/rivedere le procedure e modalità in ragione di una eventuale adozione della Didattica Integrata Digitale. Questa prevista secondo le linee esplicitate nel documento specifico.

Valutazione degli apprendimenti

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

Gli alunni con disabilità sono accompagnati nel loro percorso formativo da insegnanti di sostegno e/o da educatori comunali; le attività a loro proposte, sono volte a garantire un percorso didattico sereno che valorizzi le potenzialità e sono coordinate dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che si riunisce periodicamente per assicurare interventi in linea con le esigenze del momento.
I docenti della classe in cui è inserito l'alunno, in collaborazione con l'insegnante di sostegno o l'educatore, elaborano un percorso didattico individualizzato che tenga conto:

delle caratteristiche cognitive ed affettive;
del livello di partenza;
dei traguardi raggiungibili;
dell'obiettivo di integrazione e valorizzazione delle competenze.

La valutazione pertanto si basa su un'attenta analisi di tali fattori, mediante:
· verifiche individualizzate;
. uso di strumenti compensativi
· attività alternative opportunamente predisposte.

VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

Il nostro Istituto tiene debitamente conto dei problemi di adattamento frequenti negli alunni provenienti da contesti ambientali, culturali e scolastici differenti dal nostro.
Il Progetto Intercultura, da alcuni anni in atto nel nostro Istituto, prevede una serie di momenti e di interventi volti a garantire un inserimento ed un percorso scolastico dell'alunno straniero agevoli e sereni, collaborando con i genitori, spesso in difficoltà dal punto di vista burocratico.
In particolare, oltre ad interventi specifici, vengono curati i seguenti aspetti generali:
· procedura per la domanda d'iscrizione;
· conoscenza approfondita delle caratteristiche dell'alunno;
· scelta della classe d'inserimento;
· accoglienza serena dell'alunno nella classe;
· mediazione linguistica

Valutazione degli apprendimenti

Valutazione esterna - Dall'anno scolastico 2007/08 viene somministrata una prova nazionale, predisposta dall'Istituto Nazionale della Valutazione (INVALSI), di italiano e matematica nelle classi seconda e quinta della scuola primaria e alla fine del primo ciclo d'istruzione, come parte integrante dell'Esame di Stato. Dall'anno scolastico 2017-18, a seguito dell'emanazione del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 - Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato- lo svolgimento di tali prove è modificato: viene integrata una prova di inglese nelle classi quinte di scuola primaria e nella terza classe di scuola secondaria; in quest'ultima classe, la prova non è più svolta all'interno dell'esame di Stato ma in periodo precedente allo stesso.

INVALSI

Valutazione del comportamento

Valutazione del comportamento : L'utenza , mediante il Regolamento d'Istituto ed altri Patti Regolativi, viene informata delle norme di convivenza civile concordate ed adottate e si impegna, attraverso la sottoscrizione, a rispettarle. Nel nostro Istituto la valutazione sul comportamento, espressa o meno tramite un voto numerico, si basa comunque sui seguenti parametri:
· frequenza e puntualità riguardanti le lezioni;
· adeguato trattamento degli spazi di lavoro e del materiale in essi presente;
· rispetto dei tempi delle consegne scolastiche;
· rispetto verso i docenti, altro personale scolastico e compagni di scuola.
.Rispetto delle indicazioni legate alla conservazione della salute a alle norme di sicurezza generale e specifica per il contrasto della diffusione Covid-19

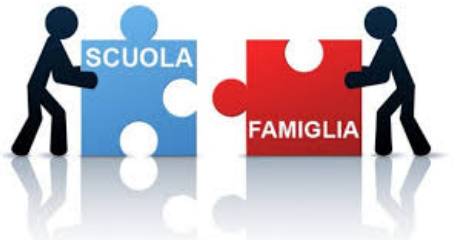
Il testo integrale del documento di valutazione di Istituto è reperibile sul sito al link:
https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-DISTITUTO-2019-2020.pdf

L'adozione della DAD (didattica a distanza ha reso necessarie ulteriori specifiche relativamente alla valutazione del comportamento degli alunni in occasione di eventuali lezioni in videoconferenza. Un regolamento di riferimento è disponibile in allegato alle norme di disciplina dell'Istituto. Anche in questo caso sono stati definiti precisi parametri tra i quali:

- Presenza, puntualità e grado di attenzione
- Interesse e partecipazione
- Svolgimento delle consegne assegnate e compiti previsti

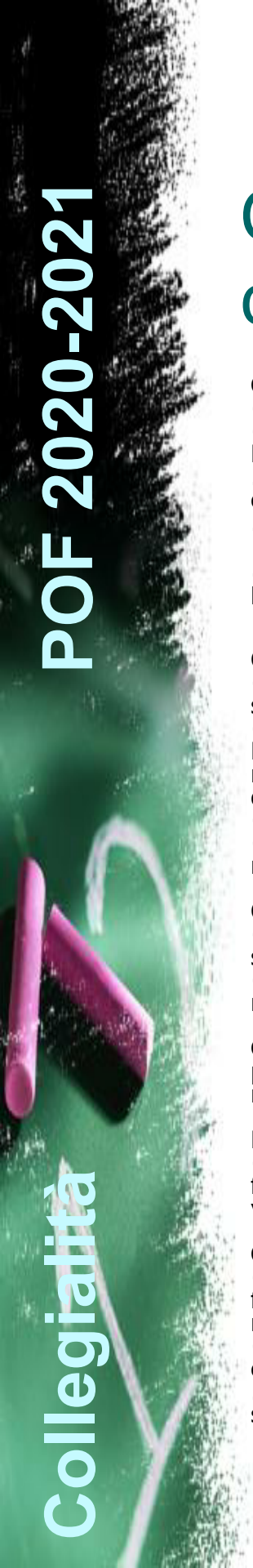
Patto di corresponsabilità

Il **patto di corresponsabilità** fra Scuola e Famiglia si ispira ai principi generali sui quali è fondato il Regolamento d'Istituto e ogni altra forma di regolamentazione della vita all'interno dell'Istituto stesso, nell'osservanza del complesso di leggi e norme alle quali è comunque soggetta tutta l'attività didattica ed educativa. Esso ha come fine il definire, in modo trasparente e condiviso, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma e utenza. Il rispetto del Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, atto a rafforzare le finalità educative del Piano dell'Offerta Formativa e il successo scolastico degli studenti.



Costituisce	Coinvolge	Impegna
Costituisce la dichiarazione esplicita dell'operato della scuola	• Consigli di intersezione • Consigli d'interclasse • Consigli di Classe • Dirigente Scolastico • Insegnanti • Genitori • Alunni • Personale ATA • Enti esterni che collaborano con la scuola	• I docenti • Gli alunni • I genitori

Il Patto formativo è riportato sullo **«scuolario»** in dotazione a ciascun alunno



Collegialità, interazione ed organizzazione

Consiglio di Istituto
· approva bilancio preventivo e conto consuntivo;
· approva il Regolamento interno dell'Istituto ed il Piano Offerta Formativa.
.determina i criteri e i limiti delle attività negoziali che rientrano nei compiti del Dirigente scolastico.
.delibera l'adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali;
.definisce i criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, con particolare riguardo alle visite guidate e ai viaggi di istruzione;

Collegio dei Docenti
· predispone il curricolo di base e le attività opzionali per l'anno scolastico;
· definisce, approva ed inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa i progetti di sperimentazione, gli interventi di sostegno e recupero, le attività extracurricolari, i viaggi di istruzione, le attività di orientamento;
· promuove iniziative di aggiornamento dei docenti dell'Istituto;
· valuta periodicamente e verifica, a fine anno scolastico, il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Consigli di classe/interclasse/sezione
· propongono progetti di sperimentazione, azioni di recupero e sostegno, attività extracurricolari, viaggi d'istruzione;
· verificano periodicamente, sulla base dei comportamenti e dei risultati ottenuti, i percorsi didattici ed educativi.

Giunta esecutiva
prepara i lavori del Consiglio d'Istituto e cura l'esecuzione delle relative delibere.

Rappresentanti dei genitori
· collaborano a costruire un proficuo rapporto tra docenti e genitori, facendosi latori delle istanze portate dai docenti ai genitori e viceversa tramite i Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione.

Comitati genitori
· dialogano con le istituzioni, il Dirigente scolastico ed i docenti al fine di progettare e promuovere iniziative rilevanti per il miglioramento delle attività educative e didattiche;
· si fanno portavoce di tutti coloro che avvertono il bisogno di contribuire attivamente alla crescita della comunità scolastica ;
. collaborano attivamente alla vita scolastica fornendo proposte, suggerimenti ed aiuti.

Incontri e relazioni

L'esigenza di rispettare le norme di sicurezza ha reso necessario l'utilizzo della modalità videoconferenza in sostituzione degli incontri «in presenza» . Quindi pur mantenendo inalterata la tipologia degli eventi previsti gli stessi si svolgeranno utilizzando la piattaforma Google Meet alla quale sarà possibile accedere con un link specifico comunicato agli interessati in tempi funzionali allo svolgimento degli incontri.

Colloqui individuali – rappresentano un'importante opportunità dando modo ai genitori di incontrare virtualmente i docenti su appuntamento – In caso di necessità possono essere previste dai docenti convocazioni personalizzate richieste direttamente o tramite l'ufficio di Segreteria dell'Istituto .

Assemblee di classe – sono convocate in occasione della votazione per l'elezione dei rappresentanti dei genitori o in altre date a seguito di specifica richiesta al Dirigente .

Consigli di Classe – la partecipazione dei rappresentanti di classe è prevista per consentire ai genitori di raccogliere le indicazioni in merito all'azione educativa in atto – Riservata ai soli eletti è prevista secondo scadenze definite e funzionali al trasferimento delle informazioni all'intero gruppo –

Consiglio di Istituto – è un organo composto da personale docente e non docente e da una componente genitori che entra a pieno titolo nel ruolo propositivo e decisionale riguardante l'Istituto Comprensivo.
Eletta nell'ambito dei componenti il Consiglio di Istituto la Giunta esecutiva prevede, allo stesso modo e con ruolo ugualmente paritetico, la presenza di due rappresentanti la componente genitori .

Consulenza psicopedagogica – accessibile previo appuntamento è un servizio estremamente importante che l'Istituto offre a sostegno delle necessità che le famiglie incontrano e che influenzano il benessere degli alunni o il loro rendimento scolastico -

Ampliamento dell'offerta formativa

La proposta progettuale

Il nostro Istituto promuove ed attua, nei vari ordini scolastici, mirate progettualità e attività a completamento dell'offerta formativa. Queste pianificate anche in adesione alle recenti indicazione del CTS/MIUR

Le proposte sono definite sulla base di direttrici d'area, come specificatamente richiesto dalla legge 107, attraverso le quali ogni alunno accede alla possibilità di acquisire abilità e competenze fondamentali, utili al progressivo completamento dello sviluppo personale.

Una ricerca di identità e autonomia primo gradino di una consapevole valorizzazione delle capacità e risorse individuali, vissute nel rispetto delle differenze/diversità che la vita di relazione prevede, in una dimensione sociale sempre più estesa ed eterogenea.

Ampliamento dell'offerta formativa

Direttrici d'area nella progettazione

1-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e promozione interculturale

2-Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3-Potenziamento delle competenze nella cultura musicale e nell'arte

4- Potenziamento delle discipline motorie e promozione di comportamenti ispirati ad uno stato di vita sano

5- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla legalità

6- Sviluppo di competenze digitali , del pensiero computazionale e dell'utilizzo critico e consapevole di social network e media

7- Potenziamento dell'inclusione scolastica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e agli stranieri; prevenzione della dispersione scolastica.

8- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con le realtà del territorio.

9- Valorizzazione delle attività di orientamento per favorire il successo formativo e lavorativo degli alunni.

Crescere insieme

POF 2020-2021

Progetti Istituto

Ampliamento dell'offerta formativa

Progettualità nell'ambito dell'Istituto

- Progetti ponte-accoglienza
- La scuola dei folletti
- Progetto alla cittadinanza :Io, gli altri e l'ambiente
- Mi prendo cura di me…
- Prevenzione disturbi dell'apprendimento
- Coding / Code Week
- Colletta alimentare
- Green school
- Lettori in gioco
- Lotta al Cyberbullismo
- Erasmus+
- Orientamento

Ampliamento dell'offerta formativa

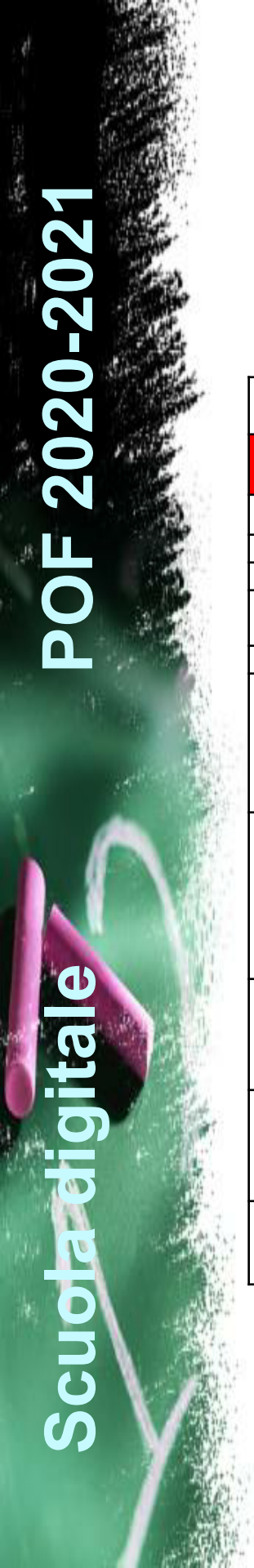
Piano nazionale scuola digitale

Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD.

L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un **Animatore Digitale**, una nuova figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Saranno gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai Dirigenti scolastici e ai Direttori amministrativi, adeguatamente formati su tutti i suoi contenuti, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.



Ampliamento dell'offerta formativa

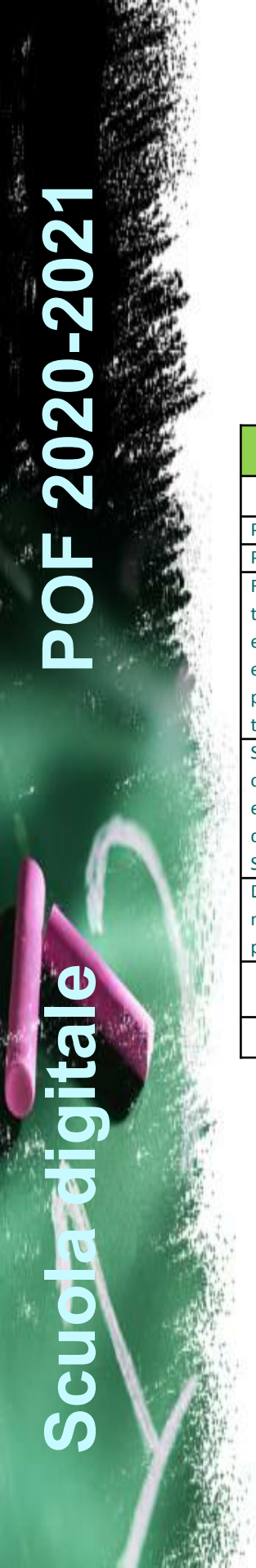
Piano nazionale scuola digitale

Interventi Triennio 2019-2022		
FORMAZIONE INTERNA		
a.s 2019/2020	**a.s 2020/2021**	**a.s 2021/2022**
Creazione e mantenimento di uno sportello permanente di assistenza.		
Formazione degli alunni all'uso delle Google Apps for Educations su richiesta dei docenti interessati.		
Formazione specifica per Animatore Digitale - Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.		
Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.		
Formazione avanzata sull'uso delle Google Apps for Educations per l'organizzazione, la didattica, la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche.	Formazione e uso del coding nella didattica.	Realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali: edmodo e google classroom.	Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale	Incontri per l'utilizzo dati (anche INVALSI, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).
Workshop destinati a docenti, famiglie e studenti relativi ai temi della sicurezza in internet e al cyberbullismo		Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
Formazione e uso del coding nella didattica.		Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative
Formazione per docenti e per gruppi di studenti per la realizzazione di video utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di istituto		

Ampliamento dell'offerta formativa

Piano nazionale scuola digitale

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA		
a.s 2019/2020	**a.s 2020/2021**	**a.s 2021/2022**
Raccolta e pubblicizzazione sul sito web della scuola di materiali multimediali che documentino le attività svolte dalla scuola attraverso una metodologia innovativa.		
Creazione e implementazione di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.		
Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall' animatore digitale e dal DSGA e progressivamente un piccolo staff rappresentativo di ciascun plesso e costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi.	Realizzazione da parte di docenti di materiale multimediale per la documentazione di eventi/progetti di Istituto	
Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro", all'Ora del Codice della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.	Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto	
Partecipazione al progetto Generazioni connesse sui temi della cittadinanza digitale.	Istituzione della settimana dell'innovazione didattica (dopo aver preso conoscenza dei diversi metodi di insegnamento i docenti sperimenteranno con gli alunni i nuovi modi di fare lezione). Lo scopo della settimana dell'innovazione è quello di ammorbidire le posizioni dei docenti più ostili al cambiamento	Gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy. Realizzazione di una comunità on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola- famiglia. Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
Ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD.		
Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata (Google Classroom, Edmodo).		
Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.		
Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.		



Ampliamento dell'offerta formativa

Piano nazionale scuola digitale

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA		
a.s 2019/2020	**a.s 2020/2021**	**a.s 2021/2022**
Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD		
Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio.		
Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione (avvio di eventuali progetti in crowdfunding per ampliare la dotazione tecnologica della scuola)	Creazione e mantenimento di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto a cura della comunità docenti.	
Selezione e presentazione di: contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici, Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.	Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e dispositivi individuali a scuola (BYOD – Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato.	
Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica e sviluppo del pensiero computazionale		Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati.
		Risorse educative aperte (OER) ecostruzione di contenuti digitali.

Ampliamento dell'offerta formativa

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti della scuola primaria "Fermi" e della scuola secondaria di 1° grado "Maino" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni, con le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulandola secondo le indicazioni ministeriali.

Ciò ha anche permesso a tutto il personale docente di autoformarsi in itinere sulla Didattica a distanza (DAD).

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, adottato per l'a.s. 2020/2021 dal nostro Istituto , contempla quindi la DAD non più come didattica d'emergenza ma come strumento metodologico che prevede l'uso delle tecnologie per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti adeguati allo scopo di :

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Ampliamento dell'offerta formativa

Google Suite per l'educazione

In continuità con l'attenzione particolare che il nostro Istituto ha sempre avuto nel campo della metodologia didattica innovativa attraverso lo strumento informatico, e sulla scorta delle esperienze maturate nel recente periodo di didattica a distanza (DAD), verranno attivati, per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, account personali dando modo di accedere alla piattaforma Google specificatamente predisposta per l'educazione.

Una nuova importante possibilità che permetterà di utilizzare, sotto la guida e indirizzo dei docenti, i molti strumenti (Gmail, Calendar, Documenti Google, Classroom e altri ancora) resi disponibili per ampliare e meglio finalizzare la pratica della didattica a distanza.

Gli alunni utilizzeranno i loro account G Suite per eseguire compiti, comunicare con i loro insegnanti, accedere a materiale didattico, svolgere esercitazioni.

Un passo importante anche sotto il profilo della sicurezza di ogni fase di DAD che potrà essere completamente e rapidamente tracciata per risalire alla natura di ogni possibile criticità.

Note utili al chiarimento degli aspetti organizzativi e strutturali dell'iniziativa sono reperibili sul regolamento dell'Istituto oltre che tramite Informativa sulla privacy di G Suite for Education, alla pagina web:

https://gsuite.google.com/terms/education_privacy.html,

Ampliamento dell'offerta formativa

Piano di sviluppo europeo

RAFFORZARE L'IDENTITÀ EUROPEA GRAZIE ALL'ISTRUZIONE E ALLA CULTURA.

"Pertanto è nell'interesse di tutti gli stati membri sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per occupazione, giustizia sociale e cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità" *dal contributo della Commissione Europea alla riunione di Göterborg (COM 2017 673 final).*

Il piano di sviluppo europeo è il passato, il presente e la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, internazionalizzazione e sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e staff.

Il percorso di internazionalizzazione del nostro Istituto inizia nel 2016 con l'adesione alla **rete CLIL *"Build the world"*** e con l'iscrizione alla piattaforma ***eTwinning***di alcuni docenti **.** Quello stesso anno l'Istituto vince due ***Quality Label nazionali e il riconoscimento Awarded eTwinning School***. Negli anni successivi continua a sviluppare gemellaggi on line ottenendo altri riconoscimenti nazionali e il ***Quality Label Europeo***. Attualmente 12 docenti operano in piattaforma.
Dal 2017, con AIESEC Milano, realizza il ***progetto Educhange***: per 6 settimane 2 volontari universitari stranieri vengono ospitati dalle nostre famiglie e a scuola, con gli studenti, approfondiscono in lingua inglese i *"Global goals" dell'agenda Lisbona 2030*.

Nel 2018 partecipa con i partner Croazia, Cipro e Spagna alla call Erasmus+ KA229 con il progetto UNESCO PASSPORT che viene finanziato.

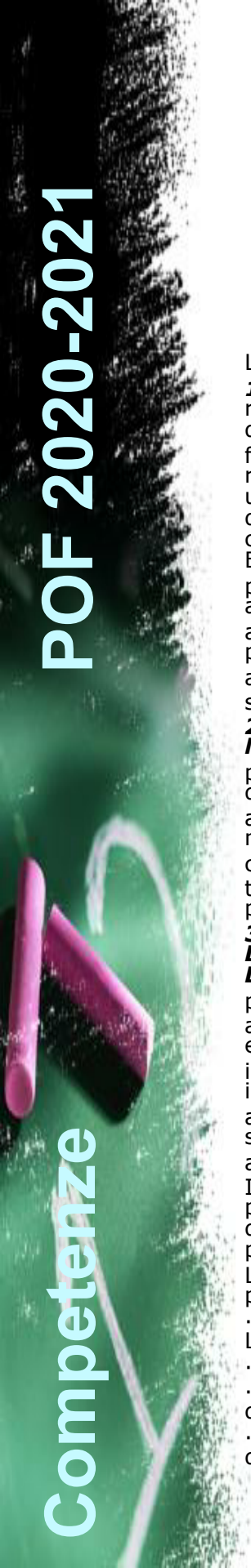
Nel 2019 l'Istituto si consorzia con altre 8 scuole del territorio per la presentazione di un progetto Erasmus+ KA101 "L'ARTE DI ACCOGLIERE LA DIVERSITA': IL DIRITTO ALL'INCLUSIONE E IL VALORE AGGIUNTO DELL'INTERGRAZIONE NELLA SCUOLA DI BASE" scuola capofila Gerolamo Cardano di Gallarate.

Questa spinta verso l'internazionalizzazione stimola diversi docenti a migliorare la propria competenza linguistica e didattica con l'iscrizione ai corsi dell'Ambito territoriale 35 della regione Lombardia

Viene creata una Commissione Internazionalizzazione allo scopo di proporre e coordinare iniziative e progetti di apertura all'Europa, rivolti agli studenti ai docenti e allo staff.

Per il futuro l'Istituto Comprensivo Cassano Magnago II si propone di mettere in campo un insieme di misure e azioni volte rendere i curricoli più internazionali e di formare docenti, studenti e staff in grado di affrontare le sfide di una società globalizzata.

L'offerta formativa in linea con il *PIANO EUROPA 2020* e con la *NUOVA AGENDA PER LE COMPETENZE PER L'EUROPA -COM(2016) 381 final-* mira a far diventare le esperienze internazionali sempre più parte integrante dei percorsi di formazione come previsto dalle indicazioni del *MIUR (10 aprile 2013*).



Ampliamento dell'offerta formativa

Piano di sviluppo europeo

L'Istituto si prefigge di perseguire tre macro-obiettivi:

1) SVILUPPARE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA aperta e rispettosa delle diversità culturali, basata sui valori comuni europei e guidata dal motto ***"Uniti nella diversità"***:

favorendo una crescita culturale, civile e democratica dei giovani, con la rimozione degli ostacoli che limitano la piena attuazione dei principi di uguaglianza e di libertà e attivando azioni di solidarietà nei confronti dei ceti deboli ed emarginati attraverso: progetti interni all'istituto, collaborazione con gli Enti locali e con l'utilizzo delle potenzialità offerte da eTwinnig ed Erasmus+ ;

promuovendo il plurilinguismo e la conoscenza delle culture straniere insieme alle riflessioni **sulla forza della nostra identità comune**;

adottando prospettive interculturali nei saperi e nelle competenze e prevedendo specifici progetti di integrazione per i figli dei migranti;

avviando e coltivando relazioni con scuole appartenenti alle reti europee ;

sviluppando il pensiero critico e percorsi di alfabetizzazione mediatica

2) PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

progettando adeguati percorsi di formazione per il personale sui nuovi metodi di insegnamento;

attivando ricerche sulle nuove metodologie nella didattica sfruttando maggiormente gli ambienti digitali;

collaborando in partenariati europei e creando network;

tessendo relazioni con docenti di altre istituzioni scolastiche locali ed europee per uno scambio di buone pratiche anche attraverso piattaforme europee;

3) UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE E DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO

promuovendo attività di mobilità all'estero di alunni, docenti e staff;

ampliando la conoscenza delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei;

innescando cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione della scuola;

aumentando le opportunità per lo sviluppo professionale del personale della scuola;

aumentando la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano.

In quest'ottica, l'Istituto si prefigge di presentare ulteriori candidature al programma Erasmus + per evitare ad alcuni il rifugiarsi nella conservazione di prassi obsolete e per dare a chi si sta già mettendo in gioco ulteriori possibilità di crescita.

La partecipazione a una formazione internazionale per il personale scolastico potrà migliorare la qualità del servizio e l'innovazione didattica attraverso:

· la pratica di apprendimento CLIL (Content and Language Integrated Learning);

· integrazione dell'innovazione e delle competenze digitali nell'istruzione;

· lo sviluppo di conoscenze e competenze per l'inclusione e la riduzione della dispersione;

· la formazione multilinguistica per lo scambio di esperienze e la disseminazione in dimensione europea.

Ampliamento dell'offerta formativa

Inclusione

Il nostro Istituto vuole essere un ambiente accogliente aggregante, stimolante, attento ai bisogni di tutti e di ciascuno affinchè nessuno si senta escluso. Lavora in sinergia con le famiglie ed il territorio per migliorare costantemente la propria offerta formativa ed offrire a ogni alunno opportunità di apprendimento e di crescita in linea con le sue potenzialità.

Gruppo di lavoro sull'inclusione

Il gruppo di lavoro sull'inclusione è costituito dalla psicopedagogista, dott.ssa Gadda, dai rappresentanti dei docenti di sostegno e dei docenti curricolari ed all'occorrenza da operatori socio-sanitari che cooperano con la scuola. Il GLI si occupa del Piano annuale dell'Inclusione ponendosi come finalità quella di assicurare a tutti gli alunni adeguate opportunità di crescita e integrazione sociale, con un'attenzione particolare ai minori più fragili o in situazione di difficoltà e quindi con bisogni educativi speciali, per i quali vengono attivati interventi specifici utilizzando tutte le risorse interne e del territorio. Oltre al Gruppo di lavoro sull'Inclusione sono operanti in ciascun plesso scolastico i GLHO gruppi operativi di lavoro sulla disabilità, che comprendono tutti gli insegnanti di sostegno statali e gli assistenti comunali che si incontrano periodicamente per:

organizzare e realizzare progetti pratico-espressivi in determinati periodi dell'anno (festa di Natale o di fine anno) ;

realizzare progetti a classi aperte o gruppi di lavoro su obiettivi mirati per il recupero/potenziamento degli alunni con bisogni educativi speciali;

· acquistare materiali e testi specifici per la differenziazione/ semplificazione didattica;

· approfondire tematiche relative a situazioni di disabilità presenti nella scuola (ad esempio epilessia, autismo, sindrome di Down, disturbi specifici dell'apprendimento, difficoltà relazionali, disturbi della condotta), attraverso incontri con esperti, condivisione/letture di testi specifici e realizzazioni di monografie;

· confrontare esperienze ed individuare strategie pedagogiche e didattiche efficaci ed innovative;

· compilare la documentazione prevista dalla legislazione scolastica;

· analizzare le specifiche situazioni e stendere programmazioni educativo-didattiche personalizzate.

Ampliamento dell'offerta formativa

Azioni della scuola per l'inclusività scolastica

Piano annuale dell'inclusività

In riferimento alla Circolare Ministeriale numero 8 del 06/03/13, il nostro Istituto ha redatto un piano di lavoro annuale con l'obiettivo di migliorare sempre più la qualità dell'inclusione, tratto distintivo della nostra tradizione culturale e del nostro sistema scolastico, in termini di accoglienza, solidarietà, valorizzazione delle differenze e delle potenzialità di ciascuno.
Il gruppo di lavoro sull'inclusione (GLI) si dedica all'analisi di tutta la normativa di riferimento e, tramite la propria psicopedagogista referente, partecipa ai diversi tavoli di lavoro territoriali ed ai convegni organizzati. Il gruppo si occupa del monitoraggio delle procedure, delle metodologie e delle prassi organizzative al fine di effettuare un'analisi delle criticità e dei punti di forza, lavora per individuare modalità d'intervento e strumenti sempre più adeguati ed aggiornati per rispondere alle esigenze degli alunni BES (con bisogni educativi speciali). Con tale termine si intendono, oltre agli alunni con disabilità ed agli alunni DSA (disturbo specifico dell'apprendimento), tutti gli alunni che, per problemi evolutivi o socio familiari o linguistico/ culturali, necessitano di una personalizzazione dell'insegnamento.

Modalità di lavoro utilizzate per il recupero didattico:

- **Adeguamento** della proposta didattica alle capacità ed ai tempi di attenzione dell'alunno attraverso la stesura di programmazioni semplificate da attuare durante il normale svolgimento delle lezioni;
- **Utilizzo** di strategie educative, strumenti compensativi e/o dispensativi, adeguati alle capacità e alle potenzialità degli alunni;
- **Organizzazione gruppi di livello** all'interno della classe e tra classi parallele per attività di recupero, consolidamento e approfondimento degli obiettivi didattici;
- **Flessibilità dei gruppi classe** con percorsi didattici indirizzati ad alunni provenienti da classi diverse per il raggiungimento di specifici obiettivi;
- **Utilizzo** di risorse interne ed esterne (docenti in orario extra servizio, docenti destinati ai progetti di potenziamento, educatori comunali, applicatori metodo Feuerstein.) per i vari progetti.

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di Primo Grado verranno organizzate, nelle ore di compresenza dei docenti, attività di recupero per gli alunni che evidenzieranno problemi di apprendimento. L'obiettivo è quello di favorire abilità cognitive quali l'attenzione, la pianificazione, l'organizzazione spaziale, la memoria, presupposti indispensabili per qualsiasi apprendimento.

POF 2020-2021

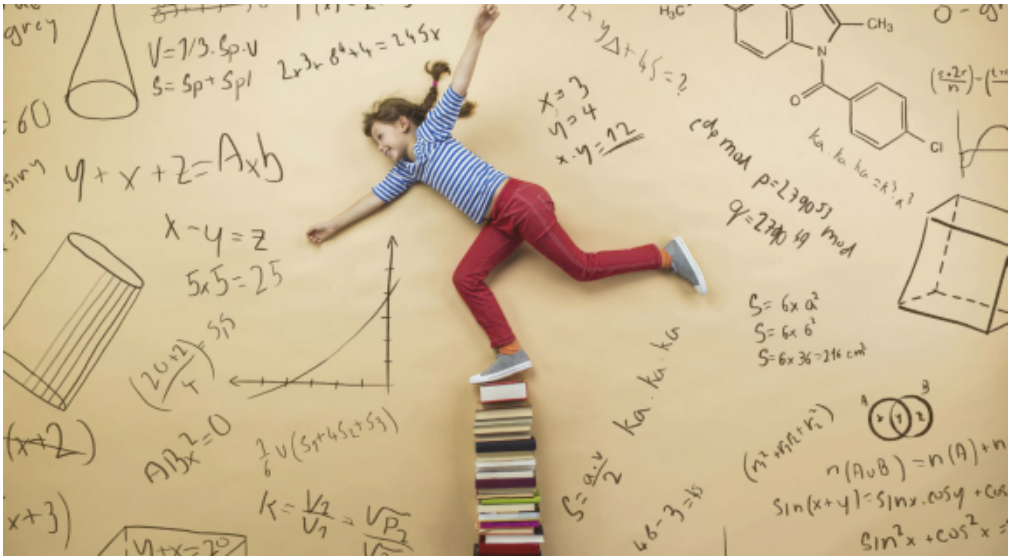
Sportello

Sportello psicopedagogico

Nel nostro Istituto è attivo un servizio psicopedagogico gestito dalla dottoressa Gadda, con le seguenti modalità d'intervento:

· sportello d'ascolto (**HELP**) per alunni della scuola secondaria di 1° grado;
· sportello di consulenza per le famiglie;
· osservazione di alunni segnalati dai docenti e/o dai genitori;
- screening precoce su fragilità/difficoltà per l 'individuazione di eventuali segnali predittivi di disturbi specifici (ultimo anno della scuola dell'infanzia, prima e seconda classe della scuola primaria)
· supporto ai docenti per la stesura di programmazioni individualizzate o semplificate e di progetti relativi all'inclusione scolastica;
· coordinamento Gruppo Inclusione, Gruppi operativi di plesso, commissioni raccordo tra i diversi ordini di scuola;
· gestione della rete di rapporti con operatori sociali o sanitari che seguono tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, per il coordinamento sinergico degli interventi.

Il servizio è gratuito e vi si può accedere telefonando per appuntamento in Segreteria n. tel. 0331204170.



Continuità didattica

Continuità didattica ed educativa

Da anni il nostro Istituto si è attivato per creare un sistema formativo allargato ed integrato, interattivo con tutte le altre istituzioni educative (famiglie, enti, associazioni culturali e creative …), presenti nel territorio e nella comunità. Particolarmente importanti sono i raccordi tra i diversi ordini di scuola al fine di promuovere la "continuità del processo educativo", intesa non come uniformità, ripetitività, bensì come progressione graduale e armonica dell'individuo e delle sue competenze attraverso percorsi formativi adeguati all'età e alle caratteristiche personali del singolo.

Finalità del raccordo

· Conoscenza ed integrazione tra programmazioni e curricoli dei diversi segmenti scolastici;
· individuazione delle abilità e competenze minime per il passaggio da un ordine di scuola all'altro e dei relativi strumenti di verifica;
· passaggio di informazioni utili sui bambini e sui percorsi formativi effettuati;
· connessione fra i rispettivi impianti metodologici e didattici;
· organizzazione di attività, momenti di formazione e di aggiornamento comuni ai tre ordini di scuola per sviluppare e condividere un linguaggio pedagogico comune;

Modalità del raccordo

· Incontri periodici fra commissioni di docenti dei diversi ordini di scuola(dell'Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di Primo Grado);
·compilazione e discussione delle schede di osservazione/ presentazione degli alunni, utili per la formazione dei gruppi classe;
, Tempi ed accorgimenti organizzativi specifici per le classi in entrata;
· incontri di riflessione educativa sui processi di crescita dei bambini, destinate a tutti i genitori ed in particolare a quelli i cui figli frequentano l'anno ponte.

Interazione con i genitori

La produttività del rapporto che deve intercorrere tra scuola e famiglia influisce in modo determinante nella concretizzazione di un progetto che deve essere condiviso per risultare efficace. La posta in gioco è estremamente alta, perché investe direttamente la crescita dei ragazzi attraverso dinamiche di comunicazione e interazione imprescindibili. Una sinergia che è la risultante di azioni convergenti e mai la somma di singole entità indipendenti. La scuola offre contenuti che la famiglia deve fare propri e tradurre in insegnamenti spendibili nella vita quotidiana. Per contro la famiglia assume una priorità di indirizzo educativo che deve tener conto delle norme e dei doveri che la scuola promuove, allo scopo di favorire nei giovani la strutturazione di una completa/globale crescita personale. Allo stesso modo la famiglia è chiamata a supportare la scuola nella educazione al fondamentale rispetto delle regole per la conservazione della salute e sicurezza nel rapporto con gli altri. Una collaborazione di primaria importanza in questo periodo di particolare criticità legata alla emergenza sanitaria nazionale in corso. Comprendere questo è il primo gradino per vincere una sfida che, ogni giorno, attende genitori, ragazzi e, non ultimi, i docenti spesso completamente delegati a svolgere una funzione e un compito che non possono assolvere con le sole forze che la scuola può mettere in campo. Quando si parla di offerta formativa si offre una aperta disponibilità che deve essere reciproca e completa. Questa è la vera chiave di lettura dell'azione educativa da intraprendere vivendo con serenità, rispetto e fiducia reciproca un rapporto che ha alte aspettative e altrettanto importanti responsabilità. La nostra scuola ha piena coscienza di questo, attivandosi in modo concreto per favorire efficaci relazioni interpersonali, creare occasioni di apprendimento ed aprire nuove strade da condividere nella certezza che saranno in molti a percorrerle.

Comitato genitori

E' questa una carta importante ed irrinunciabile che la scuola può giocare a favore del processo educativo considerato nella sua massima completezza ed estensione.

Il nostro Istituto ha sempre avuto piena coscienza del ruolo fondamentale svolto dai genitori e dal Comitato che li raccoglie e rappresenta.
Un aiuto costante, una completa sinergia di azione che ha dato veramente forma ad un supporto concreto per la valorizzazione e realizzazione di iniziative o risolvendo necessità che, come in ogni processo di ricerca del continuo miglioramento, le scuole spesso evidenziano.
I genitori supportano in modo costante e fattivamente l'istituto nell'organizzazione di fasi della vita scolastica. La Dirigenza e i docenti sono consapevoli della necessità di promuovere e dare continuità ad una collaborazione che ha sempre dimostrato di tradurre concretamente le intenzioni in realtà, non fermandosi mai alle sole idee o promesse. E' ferma intenzione di tutti il continuare a credere in questo, allargando le collaborazioni e partecipando in modo sempre più diretto alla condivisione di un cammino che è più facile e più bello percorrere insieme.

Ufficio di Segreteria

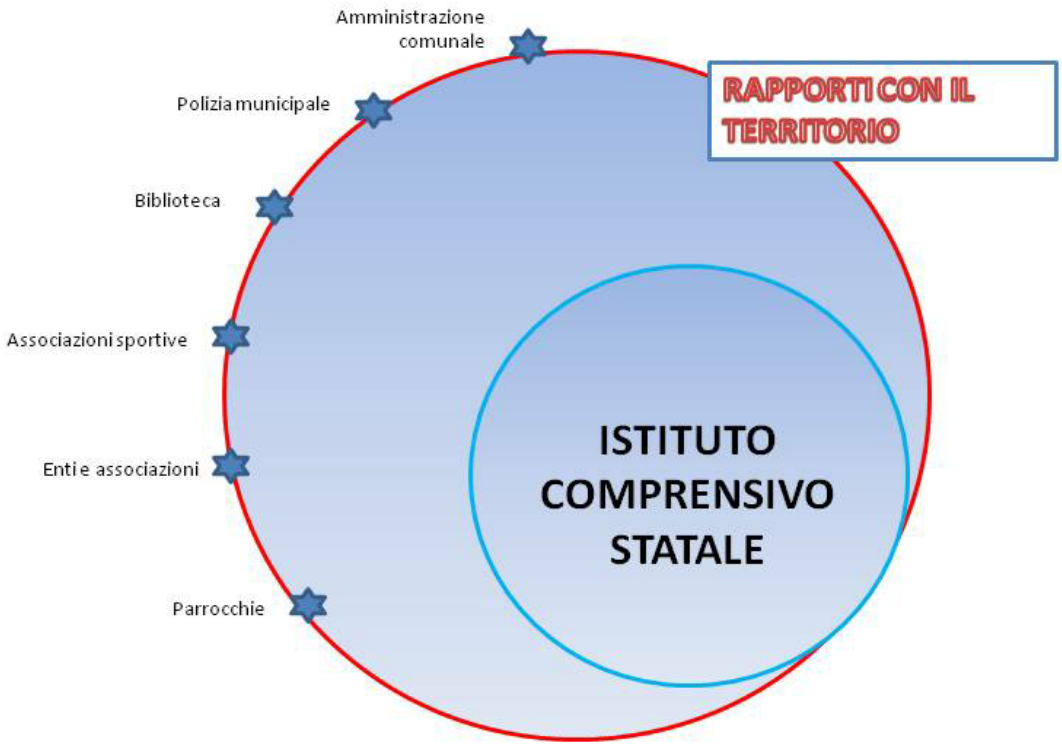
La segreteria scolastica gestisce tutti i procedimenti amministrativi relativi all'Istituto, al personale e le relazioni con il pubblico.

Orari apertura al pubblico: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 9.00 e dalle ore 12.00 alle ore 14.00

Dirigenza e ufficio di segreteria

Via Santa Caterina, 1 – Cassano Magnago (VA)
Tel. 0331 204170
E-mail: vaic81600v@istruzione.it
Pec: vaic81600v@pec.istruzione.it

Rapporti e relazioni territoriali



L'Istituto Comprensivo Cassano Magnago 2 ha sempre fatto della collaborazione un momento di particolare attenzione considerando gli interlocutori istituzionali presenti sul territorio una risorsa importante in aiuto agli scopi formativi e sociali che le nostre scuole perseguono.

In modo particolare l'Amministrazione comunale di Cassano Magnago ha costantemente affiancato il nostro Istituto in molte iniziative e progettualità che hanno contribuito a rendere la nostra identità così funzionale e vicina alla vita dei giovani nel loro percorso dalla scuola materna fino alla scuola secondaria di primo grado.

Supporti importanti a integrazione di un impegno che gli operatori della scuola non faranno mancare e che consentirà di proseguire e rendere ancora più aderenti alle necessità quotidiane le proposte formulate.

Funzioni strumentali e Sicurezza

Nel nostro Istituto sono previste quattro Funzioni Strumentali di supporto allo sviluppo del PTOF le quali coordinano le commissioni istituite come di seguito indicate:

AREA 1 - Gestione e monitoraggio delle attività del Piano dell' Offerta Formativa	
Commissione	**La scuola si presenta**
Commissione	**Orario**
Commissione	**Green School**
AREA 2 – Sostegno al lavoro dei docenti	
Commissione	**Buone pratiche e sostegno all'azione didattica (Maino)**
Commissione	**Internazionalizzazione**
AREA 3 – Interventi a favore degli studenti	
Commissione	**GLI/Inclusione**
Commissione	**Raccordo infanzia/primaria**
Commissione	**Raccordo primaria/secondaria**
Commissione	**Educazione Civica e cittadinanza digitale**
AREA 4 – TIC,valutazione e INVALSI	
Commissione	**3.0**
Commissione	**Valutazione, autovalutazione, miglioramento**
Commissione	Buone pratiche e sostegno all'azione didattica (Fermi)
AREA 5 – Orientamento e redazione giornalistica	
Commissione	**Orientamento**
Commissione	**Praticamente adolescenti e CCRR**
Commissione	**La scuola si racconta**

Sicurezza	
A	**RSPP**
B	**ASPP**
C	**Primo Soccorso**
D	**Prevenzione incendi**
E	**Accertatori fumo**
F	**Preposti**
G	**RLS**
H	**Medico competente**

Commissione Sicurezza anti Covid -19

Scuola dell'Infanzia:
☐ Zaroli Marinella
☐ Brancato Lucia

Scuola Primaria:
☐ Colombo Riccarda
☐ Giovanni Azzara

Scuola Secondaria:
☐ Rotondi Giovanna
☐ Crespi Flavia
☐ Parisi Donato
☐ Fossa Antonella

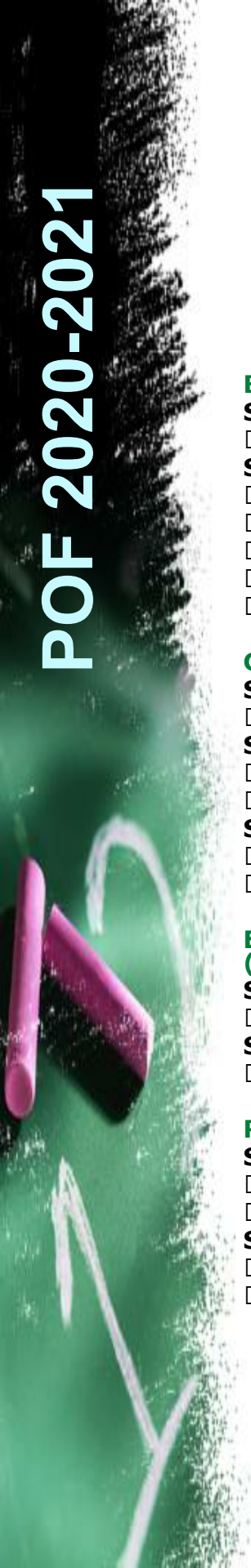
Commissioni

LA SCUOLA SI PRESENTA
Scuola dell'Infanzia:
☐ Castiglioni Maria Piera
Scuola Primaria:
☐ Colombo Riccarda
Scuola Secondaria:
☐ Macchi Giovanni

ORARIO
Scuola dell'Infanzia:
☐ Brancato Lucia (piano attività annuali)
Scuola Primaria:
☐ Crusca Laura (piano attività annuali)
☐ Colombo Riccarda
☐ Guerra Matilde
☐ Giolo Sabina
☐ Da Campo Renata Olivia
☐ Meggetto Annalisa
Scuola Secondaria:
☐ Rotondi Maria Giovanna
☐ Marzolla Gabriella

GREEN SCHOOL
Scuola dell'Infanzia:
☐ Castiglioni Maria Piera
Scuola Primaria:
☐ Crusca Laura
☐ Mazzanti Roberta
☐ Colombo Riccarda
Scuola Secondaria:
☐ Crespi Flavia

BUONE PRATICHE E SOSTEGNO ALL'AZIONE DIDATTICA
Scuola Secondaria:
☐ Sergi Emma
☐ Belcastro Caterina
☐ Fazzini Elisabetta



Commissioni

BUONE PRATICHE E SOSTEGNO ALL'AZIONE DIDATTICA
Scuola dell'Infanzia:
☐ D'Angiolella Assunta
Scuola Primaria:
☐ Giolo Sabina
☐ De Luca Immacolata
☐ Guerra Matilde
☐ Ferro Maurizio
☐ Crusca Laura

GLI E INCLUSIONE
Scuola dell'Infanzia:
☐ Brancato Lucia
Scuola Primaria:
☐ Crusca Laura
☐ De Luca Immacolata
Scuola Secondaria:
☐ Mecca Tiziana
☐ Fossa Antonella

EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA DIGITALE (BULLISMO E CYBERBULLISMO
Scuola Primaria:
☐ Colombo Riccarda
Scuola Secondaria:
☐ Tonini Daniela

RACCORDO INFANZIA / PRIMARIA
Scuola dell'Infanzia:
☐ Gaspari Sarah
☐ Venegoni Rosanna
Scuola Primaria:
☐ Rabbachin Rosanna
☐ Colombo Riccarda

Commissioni

RACCORDO PRIMARIA / SECONDARIA

Scuola Primaria:
☐ Bochicchio Anna
☐ Gorletta Alessia
☐ Cava Graziella
☐ Giolo Sabina
☐ Franchi Monica

Scuola Secondaria:
☐ Sergi Emma
☐ Quartarone Letteria
☐ Gigli Cristina

COMMISSIONE 3.0

Scuola dell'Infanzia:
☐ Bongiorno Stefania

Scuola Primaria:
☐ Colombo Riccarda

Scuola Secondaria:
☐ Calloni Sara
☐ Dal Toè Anna

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Scuola Primaria:
☐ Giolo Sabina
☐ De Luca Immacolata
☐ Brambilla Paola
☐ Guerra Matilde
☐ Zoffoli Cinzia

Scuola Secondaria:
☐ Landonio Manuela
☐ Petri Maria Cristina
☐ Riciputo Frine

Commissioni

AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
Scuola dell'Infanzia:
☐ Gaspari Sara
Scuola Primaria:
☐ Giolo Sabina
☐ Gadda Antonella
Scuola Secondaria:
☐ Rotondi Maria Giovanna
☐ Marzolla Gabriella

ORIENTAMENTO
Scuola Secondaria:
☐ Calloni Sara
☐ Franceschini Rita
☐ Dal Toe' Anna
☐ Gigli Cristina
☐ Mecca Tiziana

LA SCUOLA SI RACCONTA
(con articoli su giornali, sito scuola e pagina fb)
Scuola Dell'infanzia:
☐ Tarallo Eleonora
Scuola Primaria:
☐ Ferro Maurizio
☐ Brambilla Paola
Scuola Secondaria:
☐ Sergi Emma
☐ Calloni Sara

PRATICAMENTE ADOLESCENTI E CCRR
Scuola Secondaria:
☐ Rotondi Maria Giovanna
☐ Gadda Antonella

Referenti

AULA INFORMATICA
Scuola Primaria
☐ Azzara Giovanni
Scuola Secondaria:
☐ Crespi Flavia

MENSA
Scuola dell'Infanzia:
☐ Tarallo Eleonora
Scuola Primaria:
☐ De Luca Immacolata
Scuola Secondaria:
☐ Rotondi Maria Giovanna

LIBRI, SUSSIDI E BIBLIOTECA
Scuola dell'Infanzia:
☐ Zaroli Marinella
Scuola Primaria:
☐ Giolo Sabina
Scuola Secondaria:
☐ Sergi Emma

VISITE D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE
Scuola Dell'infanzia:
☐ Venegoni Rosanna
Scuola Primaria:
☐ Guerra Matilde
Scuola Secondaria:
☐ Fazzini Elisabetta

Referenti

ATTIVITÀ' MUSICALI / COORDINATORI FESTE
Scuola Primaria:
☐ Dente Sabrina (Sost. Rovetta)
Scuola Secondaria:
☐ Petri Maria Cristina

DIRITTO ALLO STUDIO
Scuola dell'Infanzia:
☐ Castiglioni Mariapiera
Scuola Primaria:
☐ Colombo Riccarda
Scuola Secondaria:
☐ Rotondi Maria Giovanna

INTERNAZIONALIZZAZIONE
Scuola Secondaria:
☐ Fossa Antonella

RETE SCUOLA INFANZIA
Scuola dell'Infanzia:
☐ Zaroli Marinella

EDUCAZIONE ALLA SALUTE
Scuola dell'Infanzia:
☐ Venegoni Rosanna
Scuola Primaria:
☐ Rabbachin Rosanna
Scuola Secondaria:
☐ Fossa Antonella

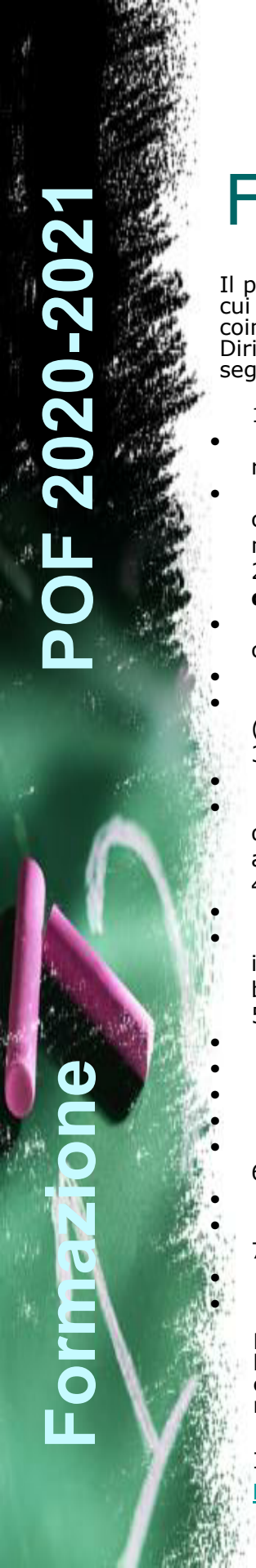
SICUREZZA COVID
Scuola dell'Infanzia e Primaria:
☐ Colombo Riccarda
Scuola Secondaria:
☐ Fossa Antonella

Referenti

BULLISMO E CYBERBULLISMO
Scuola Primaria:
☐ Gadda Antonella
☐ Colombo Riccarda
Scuola Secondaria:
☐ Mecca Tiziana

INVALSI
☐ Colombo Riccarda

ED. CIVICA
Scuola dell'Infanzia:
☐ Gaspari Sara
Scuola Primaria:
☐ Guerra Matilde
Scuola Secondaria:
☐ Tonini Daniela



Formazione dei docenti

Il piano triennale di formazione del nostro Istituto riporta le azioni formative su cui intende investire per una fattiva ricaduta sugli alunni. Prevede il coinvolgimento e la partecipazione di tutto l personale docente e non, nonché del Dirigente scolastico e del DSGA, in percorsi formativi che includono come di seguito aree e sottoaree riportate:

1 - **Autonomia didattica ed organizzativa**

- implementazione di modelli organizzativi per la gestione di spazi innovativi e risorse umane e strumentali
- arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche

2 **- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

- progettazione dei curricoli per competenze
- didattica per competenze e valutazione
- competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche)

3 - **Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento**

- innovazione didattica e rapporto tra attività didattica e PNSD
- ambienti apprendimento: innovazione didattica, competenze digitali, pensiero computazionale e contenuti digitali anche in ottica inclusiva

4 - **Competenze di lingua straniera**

- Percorsi di formazione metodologica per il CLIL
- Percorso di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento dei vari livelli di certificazione linguistica da base ad avanzati

5 - **Inclusione e disabilità**

- Indici predittivi dei Disturbi di Apprendimento
- BES e DSA e le metodologie di personalizzazione della didattica
- I documenti dell'inclusione: PDP, PEI su base ICF
- Strumenti compensativi e dispensativi e la valutazione personalizzata
- Didattica metacognitiva e il metodo di studio

6 - **Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

- il fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo
- internazionalizzazione e i progetti europei (Etwinning, Erasmus, Educhange, …)

7 - **Valutazione e miglioramento**

- rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento
- rendicontazione sociale

Nell'elaborazione delle iniziative formative si tiene conto dell'analisi dei bisogni formativi degli insegnanti, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto, evidenziate dall'autovalutazione (RAV) e dal piano di miglioramento (PdM).

Il documento integrale è consultabile sul sito della scuola al Link
https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/didattica-2/formazione/