



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASSANO MAGNAGO II

Via S. Caterina, 1 – 21012 CASSANO M.GO (VA)

Tel. 0331/204170

C.F. 90000040122

PEO: vaic81600v@istruzione.it

PEC: vaic81600v@pec.istruzione.it

www.comprendivocassanomagnago2.edu.it

Cod. Univoco UFP1HV



AGENZIA
NAZIONALE
INDIRE



INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO

**PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO
NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Documento approvato con delibera n. 2 in seduta collegiale del 22/05/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASSANO MAGNAGO II

INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO

PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DIDASTANZA

Così come delineato dalla Nota del Ministero dell'Istruzione prot. 388 del 17 marzo 2020 le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Nella necessità di definire modalità condivise di valutazione della didattica a distanza, si ritiene opportuno adottare come di seguito delle linee operative valutative comuni, condivise all'interno dei consigli di classe e team docenti, in funzione di una valutazione formativa:

✓Puntare sulle **COMPETENZE** (valido riferimento il **documento sulla certificazione delle competenze MIUR per primaria e secondaria**)

✓In accordo con il Consiglio di Classe definire piccoli compiti riconducibili a **COMPITI DI REALTÀ'**

✓Puntare su piccoli **GRUPPI DI LAVORO tra studenti**, ai quali si assegna un compito e dei quali poter valutare il risultato, ma anche impegno e partecipazione di ciascuno studente

✓Individuare alcuni **INDICATORI** relativi alla valutazione del **COMPORTAMENTO**, per poter valutare senso di responsabilità, partecipazione, interazione costruttiva, puntualità nelle consegne (tenendo in conto possibili limiti per problemi di connessione e mancanza di strumenti informatici)

✓Puntare su una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di **AUTOVALUTAZIONE e VALORIZZAZIONE**, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento

Tra gli strumenti per una **VALUTAZIONE FORMATIVA**, si ritiene opportuno adottare:

- ✓ **Diario di bordo/autobiografie cognitive** dello studente
- ✓ **Rubriche valutative per competenze**
- ✓ Esperienze di **rielaborazione personale** dell'alunno su tematiche educative che il docente intende proporgli, invitandolo eventualmente a documentarsi e a relazionare
- ✓ **Compiti di realtà**
- ✓ **Attività di tipo espressivo**

Premesso quanto sopra, avendo attuato la modalità di didattica a distanza si rende necessaria un'integrazione al documento di valutazione di Istituto. Il presente documento è stato redatto nel pieno rispetto del DPR 122/2009 e Dlgs n. 62 del 2017 in vigore sulla valutazione degli studenti del primo ciclo di istruzione.

Nello specifico si riportano:

✓ ALLEGATO 1	Integrazione della "Griglia di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità e competenze" prese documento di valutazione di Istituto con indicatori, elementi osservativi, descrittori e punteggi
✓ ALLEGATO 2	Griglia per la definizione del giudizio di comportamento

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	➤ Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE	8-7
IMPEGNO	➤ Impegno e responsabilità nell'esecuzione delle attività proposte	SALTUARIO, MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
REONSABILITA'		SELETTIVO/OCCASIONALE /NESSUN INVIO	5-4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	➤ Presentazione del compito assegnato	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	➤ Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7
		ABBASTANZA COMPLETO /ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5-4

PUNTI TOTALIZZATI/VALUTAZIONE	
TOTALE 30 PUNTI	
Scuola Secondaria	Scuola primaria
PUNTI TOTALIZZATI =	PUNTI TOTALIZZATI =
VOTO	VOTO
30 - 29 = 10	30 - 29 = 10
28 = 9,5	28 = 9,5
27 = 9	27 = 9
26 - 25 = 8,5	26 - 25 = 8,5
24 = 8	24 = 8
23 - 22 = 7,5	23 - 22 = 7,5
21 = 7	21 = 7

GRIGLIA PER GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA “FERMI” E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “MAINO”

			LIVELLO
1. RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	1.a Nel periodo di Didattica a Distanza, l'alunno	ha dimostrato un comportamento maturo e responsabile.	Avanzato (10/9 - OTTIMO)
		ha dimostrato un comportamento responsabile/ ha dimostrato un comportamento complessivamente adeguato	Intermedio (8/7-DISTINTO/BUONO)
		ha dimostrato un comportamento non sempre adeguato.	Base (6/SUFFICIENTE)
		ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	Iniziale (NON SUFFICIENTE)
	1.b Ha rispettato le regole di utilizzo delle piattaforme digitali	in modo consapevole e scrupoloso.	Avanzato (10/9 - OTTIMO)
		in modo attento/ in modo complessivamente adeguato.	Intermedio (8/7-DISTINTO/BUONO)
		in modo accettabile.	Base (6/SUFFICIENTE)
		Ha manifestato insofferenza alle regole con effetti di disturbo durante l'utilizzo delle piattaforme digitali.	Iniziale (NON SUFFICIENTE)
	1.c Nei lavori assegnati è stato	puntuale e preciso secondo la data di consegna richiesta.	Avanzato (10/9 - OTTIMO)
		puntuale secondo la data di consegna richiesta/abbastanza puntuale secondo la data di consegna richiesta.	Intermedio (8/7-DISTINTO/BUONO)
		non sempre puntuale secondo la data di consegna richiesta.	Base (6/SUFFICIENTE)
		selettivo secondo la data di consegna richiesta /occasionale secondo la data di consegna richiesta/più volte sollecitato alla consegna, ma senza esito.	Iniziale (NON SUFFICIENTE)

			LIVELLO
2. PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alle attività sincrone con	frequenza assidua e interesse costante	Avanzato (10/9 - OTTIMO)
		frequenza assidua e interesse generalmente costante/ frequenza assidua e interesse a volte selettivo	Intermedio (8/7-DISTINTO/BUONO)
		frequenza e interesse discontinui	Base (6/SUFFICIENTE)
		frequenza discontinua e scarso interesse	Iniziale (NON SUFFICIENTE)
3. COLLABORAZIONE E INTERAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI	Nella classe virtuale ha comunicato e interagito con docenti e compagni	in modo collaborativo e costruttivo, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Avanzato (10/9 - OTTIMO)
		in modo collaborativo, dimostrandosi disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli/ in modo collaborativo, cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Intermedio (8/7-DISTINTO/BUONO)
		in modo sufficientemente collaborativo, con qualche difficoltà a gestire il confronto e il rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Base (6/SUFFICIENTE)
		con difficoltà a collaborare, a gestire il confronto, a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	Iniziale (NON SUFFICIENTE)