I.C. Cassano Magnago II
Scuola Primaria E. Fermi

Relazione finale docente neoassunto
Anno di formazione 2025/26

Docente neoassunto Ferioli Simona
Docente Tutor Guerra Matilde

Indice

- Presentazione percorso personale di formazione
- Esperienze lavorative precedenti all'immissione in ruolo
- Anno di formazione
- I corsi di formazione per i docenti neoimmessi in ruolo
- Le classi ed i bambini
- Il laboratorio didattico
- Considerazioni finali sull'esperienza formativa





Presentazione personale



Cognome e nome: Ferioli Simona
Luogo e data di nascita: Ferrara, 10/09/1974

Titoli di studio:

- Diploma maturità Sperimentale ad indirizzo linguistico
- Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive
- Abilitazione all'insegnamento/integrazione materie psico-pedagogiche



Sede e scuola di servizio:
I.C. Cassano Magnago II - Scuola Primaria E. Fermi

Tipologia di insegnamento: Posto comune
Data di inserimento: 01/09/2025

Profilo professionale



La mia esperienza nell'ambito della formazione nasce come insegnante di Comunicazione e Marketing per la catena alberghiera Best Western e contemporaneamente insegnante di Educazione Motoria.

A seguito del trasferimento della mia famiglia da Bologna a Tradate, ho iniziato la mia esperienza di insegnante presso l'IC Via Duca d'Aosta di Cesano Maderno (MB) dove sono stata assunta come Docente di sostegno presso la Scuola Primaria Borghi.

Dopo aver continuato la mia attività come Docente di sostegno presso la Scuola Primaria Rosmini di Tradate, ho accettato due supplenze come Docente curricolare presso l'IC Leonardo da Vinci di Saronno nelle due Scuole Primarie dell'Istituto, Pizzigoni e Damiano Chiesa; la prima era una supplenza breve e la seconda fino al termine delle attività didattiche.

Sono stata immessa in ruolo a seguito del superamento del concorso docenti PNRR1 DDG n. 2576 del 6 dicembre 2023, ricevendo altresì l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese.

Il superamento della selezione concorsuale ha rappresentato l'avvio di un percorso di aggiornamento continuo e di piena strutturazione della mia identità professionale.



Anno di formazione

All'inizio di questo anno scolastico, le mie aspettative erano fortemente orientate all'acquisizione di strumenti pratici per la gestione del gruppo classe, per una reale personalizzazione degli apprendimenti e l'acquisizione di strumenti di valutazione e autovalutazione adeguati, soprattutto perché ho alle spalle un bagaglio ancora minimo di esperienze.

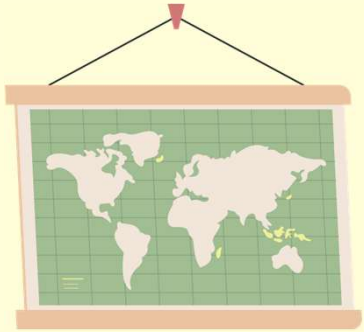
L'anno di prova rappresentava nelle mie attese un'opportunità di piena integrazione nelle dinamiche organizzative dell'istituzione scolastica, superando l'approccio prettamente teorico derivante dallo studio concorsuale.

Riponevo particolare aspettativa nell'attività di peer-to-peer con il docente tutor, considerata un'occasione privilegiata di confronto sul campo e di rielaborazione critica delle pratiche quotidiane di insegnamento.



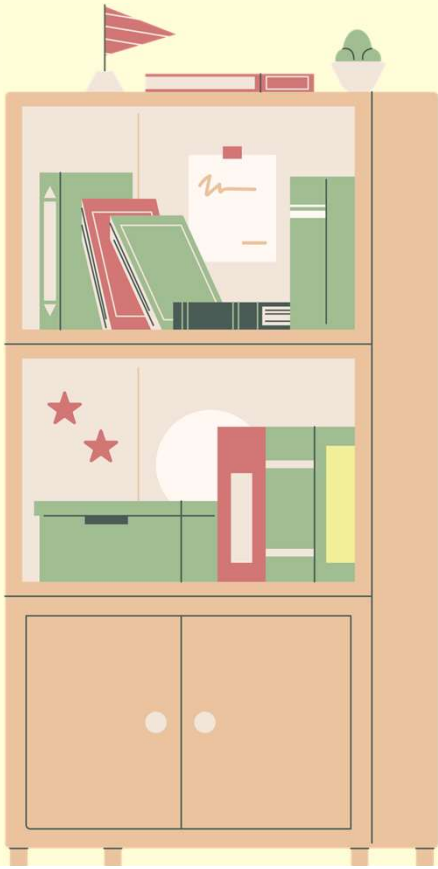


Anno di formazione



Dopo il colloquio avvenuto con la Dirigente Scolastica Prof.ssa Saveria Viviana Conti e con la prima collaboratrice della Dirigente Prof.ssa Riccarda Colombo, sono stata assegnata a due classi terze per gli insegnamenti di Italiano e Lingua Inglese.

Come mia tutor è stata nominata la Prof.ssa Matilde Guerra.



Progettazione didattica e osservazione peer to peer



Il confronto con la tutor è stato continuo ed estremamente fruttuoso nell'ambito della progettazione. Abbiamo collaborato attivamente alla stesura della programmazione annuale, definendo obiettivi di apprendimento e traguardi di competenza coerenti con i bisogni specifici delle classi. La Prof.ssa Guerra mi ha supportata nella scelta e nell'applicazione di metodologie didattiche inclusive, accettando nel contempo le mie proposte fatte sulla base dell'analisi del contesto classe, come l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, la didattica laboratoriale. Inoltre, il suo contributo è stato prezioso nella strutturazione di rubriche di valutazione e strumenti di verifica personalizzati, garantendo un'attenzione mirata agli alunni con bisogni educativi speciali (BES e DSA).

L'esperienza del **peer-to-peer** ha rappresentato il cuore pulsante del nostro percorso di collaborazione. Durante la fase in cui ho osservato la tutor, ho potuto analizzare da vicino l'efficacia delle sue strategie di gestione della classe, l'uso dei tempi didattici e le modalità di coinvolgimento attivo degli studenti. Nella fase successiva di osservazione a parti invertite, la tutor ha seguito le mie lezioni offrendomi momenti di debriefing, feedback puntuali e costruttivi.



Questi siamo noi

3A



3B



Analisi del contesto classe

CLASSE 3A





NUMERO ALUNNI

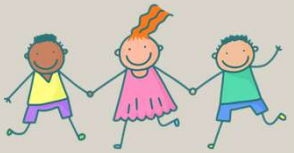
23



11

12





Alunni con BES

1 alunno PEI (L. 104/92)

1 alunno PDP DSA

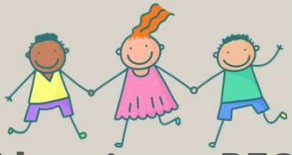


Clima relazionale

Il gruppo classe ha instaurato relazioni che si sono rivelate via via sempre più positive e ha partecipato con interesse e curiosità alle attività proposte. Gli alunni contribuiscono a rendere il clima classe inclusivo. Sono estremamente solidali nei confronti di L. mostrano rispetto, empatia e disponibilità ad aiutarlo, se necessario.

Analisi del contesto classe

CLASSE 3B



Alunni con BES

1 alunno PEI (L. 104/92)

2 alunni PDP DSA



NUMERO ALUNNI

22



9

13





Clima relazionale

Il gruppo classe è molto unito e le relazioni tra pari sono molto positive. Gli alunni partecipano con interesse e curiosità alle attività proposte e questo contribuisce a rendere il clima classe sereno e inclusivo, in un'ottica di aiuto reciproco e rispetto delle potenzialità di ciascuno. Sono molto solidali nei confronti di A. mostrano rispetto, empatia e disponibilità ad aiutarla, se necessario.







Il Laboratorio Didattico

TRICK OR TREAT?





Dal 20/10/2025 al 31/10/2025

TRICK OR TREAT?



Affrontare la tematica di una festività non cattolica

Lezione frontale alle classi parlando di Halloween come festività di origini Celtiche, visione di un breve video alla LIM e supporto del libro di testo.
Lavoro sul quaderno per il vocabolario di Halloween, fantasmino da ripiegare, il cruciverba di Halloween.

Particolare attenzione agli alunni che non professano la religione cattolica (per alcuni di essi le famiglie avevano fatto esplicita richiesta di esonero alle attività di Halloween) e all'alunno ateo.





Laboratorio: costruiamo il nostro fantasma

Coinvolgimento attivo delle classi attraverso la realizzazione di fantasmini da attaccare in classe, e in aternativa il pipistrello per coinvolgere tutti gli alunni all'attività proposta.





TRICK OR TREAT?



Cantiamo insieme

Canto proposto sul libro di testo “The Halloween song” proposto dal libro di testo, video della canzone “Skeleton Shake”







Trick or treat? Laboratorio formativo parallelo in collaborazione con le classi 3C e 3D.









TRICK OR TREAT?



Trick or treat? Laboratorio formativo parallelo in collaborazione con le classi 3C e 3D

In accordo con la Docente delle classi 3C e 3D abbiamo organizzato, durante il rispettivo orario di docenza di Lingua Inglese di lunedì 27/10/2025, il tradizionale "Treak or treat?" portando una classe a visitare oppure ad ospitare un'altra classe e viceversa.
Ai bambini era stato chiesto di portare un accessorio di Halloween come un cerchietto, un mantello, un cappellino.
Il giorno designato, una classe è stata accompagnata "in assoluto silenzio" a bussare alla porta dell'altra classe; alla domanda "Who is there?", gli alunni rispondevano formulando la domanda di rito e la porta della classe veniva aperta.
Venivano portati in dono cioccolatini e/o caramelle acquistate dalle docenti con particolare attenzione ad eventuali intolleranze (sono infatti stati acquistati dolci per celiaci, per in tolleranti al glutine, per sensibili ad alcuni tipi di frutta come il kiwi, informazioni note anche sul fascicolo dello studente presente in classe).
Le classi unite hanno risposto a domande in inglese poste dalle docenti, hanno cantato la canzone precedentemente ascoltata in classe.
L'attività di interlcasse ha avuto una durata di 2 ore (1 ora per ciasciun gruppo di due sezioni)



Trick or treat? Condivisione tra le classi 3A e 3B

Il 31/10/2025 durante l'orario di lezione all'interno della classe 3B, in accordo con l'insegnante di Alternativa che era in supplenza nella classe 3A, abbiamo unito le due sezioni e riproposto il ballo "Skeleton shake" per un momento di condivizione nel giorno esatto della ricorrenza.

TRICK OR TREAT?

Achievement

Interscambio - gestione della classe in ambiente destrutturato (poco più di un mese dopo il mio ingresso) e mantenere l'esuberanza, affinchè questo contribuisse a creare un rapporto solido basato sul rispetto reciproco e delle regole.

Intercultura - anticipando la ricorrenza del 21/05/2026

Inclusione - totale rispetto della religione dei bambini ai quali erano stati vietati i festeggiamenti. Questi alunni avevano ricevuto dall'insegnante i ruolo importantissimo di "Aiutanti della Maestra" e coordinatori dell'attività. Essere aiutanti ha permesso loro di portare il cestino con i doni senza **assolutamente** porre la domanda di rito, ma il loro era un premio per l'ottimo lavoro svolto.

Creare un **ambiente di apprendimento** efficace.

Laboratorio di attività manuale

Interdisciplinarietà

Italiano: anticipando la definizione di nome alterato (dolcetto-scherzetto)
Educazione civica - sostenibilità
Musica



TRICK OR TREAT?









Competenze chiave coinvolte Raccomandazioni Consiglio Europeo 2018



- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza



I corsi di formazione per docenti neoimmessi in ruolo



Corso sulla piattaforma Futura #A I CARE

L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per progettare, creare, arricchire la didattica in generale, ed ancor più nello specifico la didattica inclusiva, indipendentemente dalla disciplina. Nuovi linguaggi, nuovi tools, opportunità diverse con i rispettivi pro e contro.
Il corso ha avuto una durata di 20 ore.



Formazione Online INDIRE

La compilazione del Bilancio iniziale e finale delle competenze come strumento di autovalutazione del percorso. L'individuazione dei progetti didattici e laboratoriali al fine di documentare la propria esperienza in classe.
L'elaborazione e la compilazione hanno richiesto un effort di 20 ore.

Corso CLIL

Il corso CLIL arricchisce il mio curriculum. Questo corso in presenza, della durata di 23 ore comprensive del test finale, è stato da me ultimato durante l'AS 2024/25.

Considerazioni finali sull'esperienza formativa

In conclusione, l'anno di formazione e prova ha rappresentato un'occasione straordinaria di crescita, sia sul piano didattico sia su quello umano. Il percorso svolto, arricchito dai laboratori formativi, dalle attività sulla Piattaforma Indire e dal costante confronto con la tutor, mi ha permesso di evolvere la mia identità professionale.

Rispetto alle competenze tracciate nel Bilancio Iniziale, sento di aver acquisito una maggiore sicurezza nella progettazione didattica per competenze e nell'utilizzo di strategie inclusive e diversificate, nella valutazione ed autovalutazione.

Esco da questo anno di prova con una maggiore consapevolezza del mio ruolo, grazie a una figura di tutoraggio che ha saputo coniugare rigore metodologico, sensibilità umana e un profondo spirito di collaborazione collegiale.






Thank you for your attention
A B C D
E F G H
I J K L
M N O P
Q R S T
U V W X
Y Z